Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

MATEMATIKA KELAS XI • SEMESTER GANJIL

◆ MATRIKS • BARISAN • DERET ◆

Satuan Pendidikan	SMKN 3 Rejang Lebong	**Kelas**	XI
Mata Pelajaran	Matematika	**Semester**	Ganjil
Nama Guru	Emilia MR, S.Pd	**Materi**	Matriks, Barisan dan Deret
Tahun Pelajaran	2026/2027	**KKM/KKTP**	76

A. Tujuan Pembelajaran

● **Matriks:** Peserta didik mampu mengenali konsep, ordo, elemen, jenis matriks, operasi matriks, determinan dan invers, serta menggunakannya untuk menyelesaikan masalah kontekstual.

● **Barisan:** Peserta didik mampu menemukan pola, menentukan suku ke-n, serta menyelesaikan masalah pada barisan aritmetika dan geometri.

● **Deret:** Peserta didik mampu menentukan jumlah n suku deret aritmetika/geometri dan menerapkannya pada masalah kontekstual, termasuk deret geometri tak hingga sederhana.

B. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

No.	Materi / TP	Indikator Ketercapaian	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
1	Matriks	Menentukan ordo, elemen, jenis, dan kesamaan matriks.	Belum mampu menentukan konsep dasar.	Mampu dengan banyak bimbingan.	Mampu menentukan sebagian besar dengan benar.	Mampu menjelaskan dan menerapkan secara mandiri.
2	Matriks	Melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian matriks.	Belum mampu melakukan operasi.	Mampu pada contoh sederhana.	Mampu melakukan operasi dengan benar.	Mampu memilih strategi dan menyelesaikan masalah kontekstual.
3	Matriks	Menentukan determinan dan invers matriks serta penggunaannya.	Belum memahami prosedur.	Mampu mengikuti contoh.	Mampu menghitung dengan benar.	Mampu menerapkan untuk pemecahan masalah.
4	Barisan	Menentukan pola dan suku ke-n barisan aritmetika/geometri.	Belum menemukan pola.	Mampu dengan bantuan.	Mampu menentukan pola dan suku ke-n.	Mampu menjelaskan pola dan memodelkan situasi.
5	Deret	Menentukan jumlah n suku deret aritmetika/geometri.	Belum memahami konsep jumlah suku.	Mampu menggunakan rumus dengan bantuan.	Mampu menghitung dengan tepat.	Mampu menyelesaikan masalah kontekstual secara mandiri.
6	Deret	Menyelesaikan masalah deret geometri tak hingga sederhana.	Belum memahami syarat dan konsep.	Mampu pada soal rutin.	Mampu menerapkan rumus dengan benar.	Mampu menganalisis dan memberi alasan matematis.

C. Rentang Ketercapaian dan Tindak Lanjut

Kategori	Deskripsi	Rentang Nilai*	Tindak Lanjut
Belum Berkembang	Peserta didik belum mencapai kompetensi esensial.	< 60	Remedial intensif, contoh bertahap, dan pendampingan.
Mulai Berkembang	Sebagian kompetensi tercapai dengan bantuan.	60–75	Latihan terstruktur dan umpan balik.
Berkembang Sesuai Harapan	Kompetensi esensial tercapai secara mandiri.	76–89	Penguatan dan latihan penerapan.
Sangat Berkembang	Kompetensi tercapai sangat baik dan mampu bernalar.	90–100	Pengayaan, proyek, dan soal HOTS.

**KKTP yang digunakan: 75. Peserta didik dinyatakan mencapai ketuntasan apabila memperoleh nilai ≥ 76.*

D. Asesmen

• Diagnostik: pertanyaan pemantik dan cek prasyarat aljabar/pola bilangan.

• Formatif: LKPD, diskusi kelompok, latihan bertahap, kuis, presentasi, dan refleksi.

• Sumatif: tes tertulis, pemecahan masalah kontekstual, dan/atau proyek sederhana.

• Instrumen: rubrik proses, lembar observasi, soal pilihan ganda/uraian, dan portofolio.

E. Peta Konsep Singkat

▣ MATRIKS Ordo → Operasi → Determinan → Invers	△ BARISAN Pola → Suku ke-n → Aritmetika / Geometri	Σ DERET Jumlah suku → Aritmetika / Geometri → Tak hingga

PENGESAHAN

Mengetahui, Kepala SMKN 3 Rejang Lebong	**Guru Mata Pelajaran,** Matematika
Budi Setia Edy, S.Pd	**Emilia MR, S.Pd**
NIP. 196702212006041004	NIP. .197304162000122002