IDENTITAS MATA PELAJARAN

Nama Sekolah	: SMKN 3 Rejang Lebong
Mata Pelajaran	: Dasar-dasar Agribisnis Ternak
Fase / Kelas / semester	: E / X / Ganjil
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Tahun Pelajaran	: 2026/2027
Penyusun	: Yana Deskapena, S.Pt.,Gr.

A. IDENTIFIKASI

1. Identifikasi Kesiapan Murid

Murid belum memilki pengetahuan dasar mengenai Penggunaan dan Perawatan Peralatan Agribisnis Ternak

2. Identifiaksi Karakteristik Mata Pelajaran

Materi memahami penggunaan peralatan kebersihan & sanitasi, kesehatan, pemerahan, peralatan pakan dan pembuatan pakan, penanganan dan pengukuran ternak dan pemberian tanda atau penandaan.

3. Dimensi Lulusan

Pilihan	Dimensi	Pilihan	Dimensi
☐	Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME	☐	Kolaborasi
☐	Kewargaan	☐	Kemandirian
☐	Penalaran Kritis	☐	Kesehatan
☐	Kreativitas	☐	Komunikasi

Catatan : Pilih DPL yang di integrasikan dalam pembelajaran

B. DESAIN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Murid menerapkan penggunaan dan perawatan peralatan agribisnis ternak

2. Tujuan Pembelajaran

a. Murid menjelaskan fungsi dan jenis penggunaan peralatan agribisnis ternak
b. Murid mengidentifikasi perawatan dan perbaikan peralatan agribinis ternak

3. Topik Pembelajaran

Mampu menggunakan peralatan peternakan dengan benar, melakukan perawatan ternak dan kandang, menjaga kesehatan ternak, mengelola pakan, serta menerapkan prinsip agribisnis untuk meningkatkan produktivitas dan keuntungan usaha peternakan.

4. Lintas Disiplin Ilmu yang relevan

Mata pelajaran KK : Mendukung kemampuan mengembangkan peluang dan inovasi dalam usaha agribisnis ternak.

5. **Kerangka Pembelajaran**

a. **Praktik Pedagogis (Model, Strategi, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**)

- Model : Discovery Learning
- Metode : Tanya jawab, Observasi, penugasan
- Pendekatan : Pendekatan Mendalam

b. Lingkungan pembelajaran

1) Ruang Fisik : Laboratorium
2) Ruang Virtual : Power Point
3) Budaya belajar : kolaborasi, berpartisipasi aktif dan rasa ingin tahu

c. Pemanfaatan digital (Opsional)

1) Perencanaan : Ruang GTK (perangkat ajar CP/ ATP, ide praktik)
2) Pelaksanaan : Foto dan Video
3) Asesmen : -

C. PENGALAMAN BELAJAR

Pertemuan ke-1

a. Kegiatan Pendahuluan

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Emosional	Menggembirakan a. Guru membuka pelajaran dengan salam, doa bersama dan sapaan ramah untuk menciptakan susana positif. b. Mengkondisikan murid ✓ Memberi salam ✓ Berdo'a ✓ Ice breaking (bila memungkinkan)	10'
Motivasi / Apersepsi	Berkesadaran dan bermakna Menerapkan prinsip Golden Circle (why, How, What) c. Mengapa "why" Mengapa perawatan peralaatan dalam agribisnis ternak diperlukan? → karena memperpanjang umur peralatan, menjaga fungsi kinerja, menghemat biaya, dan menjaga kesehatan dan kebersihan ternak. d. Bagaimana atau proses " How" Bagaimana tahapan pembelajaran yang akan dilakukan →mengidentifikasi peralaatn dan cara perawatannya. e. Apa atau hasil "what" Apa yang akan di dapat setelah belajar penggunaan dan perawatan peralatan agribisnis ternak ? → memilki pemahaman tentang menggunakan, membersihkan, merawat, dan menyimpan peralatan agribisnis ternak dengan tepat, aman, dan bertanggung jawab, sehingga peralatan dapat berfungsi optimal, memiliki umur pakai lebih panjang, serta mendukung efisiensi dan produktivitas usaha peternakan.	10'

	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari	

b. Kegiatan Inti

Sintak	Uraian kegiatan murid – guru	Alokasi waktu
Tahap 1 : Identifikasi Masalah (Memahami)	Berkesadaran, bermakna 1) Guru menampilkan berbagai macam gambar peralatan agribisnis ternak 2) Guru mengajukan pertanyaan pemantik : a. apa yang kalian ketahui tentang peralatan di usaha peternakan ? b. Menurut kalian, kenapa di dunia industri peternakan diperlukan peralatan? c. Apakah seorang pekerja bisa bekerja tanpa peralatan? 3) Murid mengamati foto peralatan agribisnis ternak yang digunakan dalam dunia kerja agribisnis ternak 4) Murid berpatisipasi aktif menjawab pertanyaan pemantik	50’
Tahap 2 : Identifikasi Maslaah (Memahami)	Berkesadaran, bermakna 1) Guru membagi murid kedalam beberapa kelompok 2) Guru membagikan lembar kerja (LKPD) 3) Guru mendorong murid untuk mengamati isi dari LKPD 4) Murid menyimak penjelasan guru mengenai tugas yang diberikan 5) Murid menerima dan membaca serta mencermati LKPD	
Tahap 3 : Mengumpulkan Data (mengaplikasikan)	Bermakna dan menggembirakan 1) Guru mengarahkan murid untuk mencari refrensi dari buku cetak 2) Guru membimbing murid dalam mengidentifikasi pengguanaan peralatan agribisnis tenak 3) Murid mencatat data dan pengamatan di dalam LKPD	
Tahap 4 : Pengolahan Data (mengaplikasikan)	Berkesadaran, bermakna 1) Guru memastikan setiap kelompok telah memilki rencana yang jelas untuk menganalisis cara kerja setiap murid 2) Guru meminta setiap kelompok untuk membuat catatan awal mengenai penggunaan peralatan agribisnis ternak. 3) Guru membimbing murid dalam diskusi	
Tahap 5 : Pembuktian (Presentasi)	Bermakna dan menggembirakan 1) Guru mendorong murid untuk menganalisis data yang telah di kumpulkan dan menghubungkannya dengan materi Penggunaan Peralatan Agribisnis Ternak 2) Murid mengevaluasi LKPD yang di buat. 3) Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka secara singkat. 4) Guru memberikan umpan balik dan apresiasi terhadap hasil kerja murid	45’

	5) Murid menanggapi pertanyaan dari guru dan teman sekelas yang lainnya.	

D. Penutup

Sintak	Uraian kegiatan murid –guru	Alokasi waktu
a. Refleksi	Berkesadaran bermakna dan menggembirakan Olah Pikir, Olah Hati, Olah Raga dan Olah Rasa (1) Guru memandu murid untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah mereka lalui dengan mengajukan pertanyaan : • Apa hal baru yang kalian pelajari tentang penggunaan dan perawatan peralatankebersihan, kesehatan, peralatan pemerahan didalam dunia kerja agribisnis ternak dan penerapanya dalam kehidupan sehari-hari ? • Bagaimana kegiatan pembelajaran ini yang paling menarik dan mengapa ? • Apa tantangan yang kalian hadapi selama pengerjaan LKPD ? 2) Murid dapat menuliskan refleksi mereka pada buku catatan atau berbagi secara lisan.	17’
b. Penguatan dan umpan balik	1) Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman murid dan memberikan umpan balik konstruktif. 2) Guru memberikan apresiasi atas partisipasi aktif kepada murid selama pembelajaran.	

Pertemuan ke-2

a. Kegiatan Pendahuluan

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Emosional	Menggembirakan a. Guru membuka pelajaran dengan salam, doa bersama dan sapaan ramah untuk menciptakan susana positif. b. Mengkondisikan murid ✓ Memberi salam ✓ Berdo’a ✓ Ice breaking (bila memungkinkan)	5’
Motivasi / Apersepsi	Berkesadaran dan bermakna Menerapkan prinsip Golden Circle (why, How, What) a. Mengapa “why” Mengapa dalam pencampuran pakan menggunakan mesin pencampur pakan? → karena mempermudah pekerjaan agar efisien waktu dan pencampuran pakan lebih homogeny. b. Bagaimana atau proses “ How” Bagaimana tahapan pembelajaran yang akan dilakukan	10’

	→mengidentifikasi peralatan pakan, pengukuran ternak, penandaan ternak dan sarana pendukung kandang c. Apa atau hasil "what" Apa yang akan di dapat setelah belajar penggunaan dan perawatan peralatan agribisnis ternak ? → Murid diharapkan mampu mengidentifikasi, menggunakan, merawat, dan mengelola peralatan serta sarama pendukung pemeliharaan ternak secara tepat dan aman. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari	

b. Kegiatan inti

Sintak	Uraian kegiatan murid – guru	Alokasi waktu
Tahap 1 : Identifikasi Masalah (Memahami)	Berkesadaran, bermakna a. Guru menampilkan berbagai macam gambar peralatan agribisnis ternak b. Guru mengajukan pertanyaan pemantik : 1) Menurut kalian mengapa diperlukan mesin pencacah pakan? 2) Apakah seorang pekerja bisa bekerja tanpa mesin pencacah? c. Murid mengamati foto peralatan agribisnis ternak yang digunakan dalam dunia kerja agribisnis ternak d. Murid berpatisipasi aktif menjawab pertanyaan pemantik e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan di pelajari.	45 menit
Tahap 2 : Identifikasi Maslaah (Memahami)	Berkesadaran, bermakna a. Guru membagikan lembar kerja (LKPD) b. Guru mendorong murid untuk mengamati isi dari LKPD c. Murid menyimak penjelasan guru mengenai tugas yang diberikan d. Murid menerima dan membaca serta mencermati LKPD	
Tahap 3 : Mengumpulkan Data (mengaplikasikan)	Bermakna dan menggembirakan a. Guru mengarahkan murid untuk mencari refrensi dari buku cetak b. Guru membimbing murid dalam mengidentifikasi pengguanaan dan perawatan peralatan c. Murid mencatat data dan pengamatan di dalam LKPD	
Tahap 4 : Pengolahan Data (mengaplikasikan)	Berkesadaran, bermakna a. Guru memastikan setiap kelompok telah memilki rencana yang jelas untuk menganalisis cara kerja setiap murid b. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat catatan awal mengenai penggunaan dan perawatan agribisnis ternak. c. Guru membimbing murid dalam diskusi	
Tahap 5 :	Bermakna dan menggembirakan	

Pembuktian (Presentasi)	a. Guru mendorong murid untuk menganalisis data yang telah di kumpulkan dan menghubungkannya dengan materi Penggunaan dan Perawatan Peralatan Agribisnis Ternak b. Murid mengevaluasi LKPD yang di buat. c. Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka secara singkat. d. Guru memberikan umpan balik dan apresiasi terhadap hasil kerja murid e. Murid menanggapi pertanyaan dari guru dan teman sekelas yang lainnya.	

c. Penutup

Sintak	Uraian kegiatan murid –guru	Alokasi waktu
a. Refleksi	Berkesadaran bermakna dan menggembirakan Olah Pikir, Olah Hati, Olah Raga dan Olah Rasa Guru memandu murid untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah mereka lalui dengan mengajukan pertanyaan : • Apa hal baru yang kalian pelajari tentang penggunaan dan perawatan peralatankebersihan, kesehatan, peralatan pemerahan didalam dunia kerja agribisnis ternak dan penerapanya dalam kehidupan sehari-hari ? • Bagaimana kegiatan pembelajaran ini yang paling menarik dan mengapa ? • Apa tantangan yang kalian hadapi selama pengerjaan LKPD ? Murid dapat menuliskan refleksi mereka pada buku catatan atau berbagi secara lisan.	15 menit
b. Penguatan dan umpan balik	a. Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman murid dan memberikan umpan balik konstruktif. b. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi aktif kepada murid selama pembelajaran.	

Pertemuan ke-3

Sintak	Uraian kegiatan murid – guru	Alokasi waktu
Pendahuluan	Menggembirakan a. Guru membuka pelajaran dengan salam, doa bersama dan sapaan ramah untuk menciptakan susana positif. b. Mengkondisikan murid c. Ice breaking (bila memungkinkan)	
Identifikasi Masalah	Berkesadaran, bermakna a. Guru menampilkan berbagai macam gambar peralatan agribisnis ternak b. Guru mengajukan pertanyaan pemantik : 1) Menurut kalian mengapa diperlukan peralatan pengukuran ? 2) Apakah seorang peternak bias mengetahui Bobot ternak tanpa	

	timbangan? c. Murid mengamati foto peralatan dan pengukuran tenak d. Murid berpatisipasi aktif menjawab pertanyaan pemantik e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan di pelajari.	
Pengumpulan Data	Berkesadaran, bermakna a. Guru mengarahkan murid untuk mencari refrensi dari buku cetak b. Guru membimbing murid dalam mengidentifikasi pengguanaan dan perawatan peralatan c. Murid mencatat data dan pengamatan di dalam LKPD	
Pengolahan Data	Bermakna dan menggembirakan a. Guru memastikan setiap kelompok telah memilki rencana yang jelas untuk menganalisis cara kerja setiap muri b. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat catatan awal mengenai penggunaan dan perawatan agribisnis ternak. c. Guru membimbing murid dalam diskusi	
Pembuktian	Bermakna dan menggembirakan a. Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka secara singkat. b. Guru memberikan umpan balik dan apresiasi terhadap hasil kerja murid c. Murid menanggapi pertanyaan dari guru dan teman sekelas yang lainnya.	
Penutup	Berkesadaran bermakna dan menggembirakan a. Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman murid dan memberikan umpan balik konstruktif. b. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi aktif kepada murid selama pembelajaran.	

Pertemuan ke-4

Sintak	Uraian kegiatan murid – guru	Alokasi waktu
Pendahuluan	Menggembirakan a. Guru membuka pelajaran dengan salam, doa bersama dan sapaan ramah untuk menciptakan susana positif. b. Mengkondisikan murid c. Ice breaking (bila memungkinkan)	
Identifikasi Masalah	Berkesadaran, bermakna a. Guru menampilkan berbagai macam gambar peralatan agribisnis ternak b. Guru mengajukan pertanyaan pemantik : • Menurut kalian mengapa diperlukan sarana pendukung kandang? c. Murid mengamati foto peralatan dan pengukuran tenak d. Murid berpatisipasi aktif menjawab pertanyaan pemantik	

	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan di pelajari.	
Pengumpulan Data	Berkesadaran, bermakna a. Guru mengarahkan murid untuk mencari refrensi dari buku cetak b. Guru membimbing murid dalam mengidentifikasi pengguanaan dan perawatan peralatan c. Murid mencatat data dan pengamatan di dalam LKPD	
Pengolahan Data	Bermakna dan menggembirakan a. Guru memastikan setiap kelompok telah memilki rencana yang jelas untuk menganalisis cara kerja setiap muri b. Guru meminta setiap kelompok untuk membuat catatan awal mengenai penggunaan dan perawatan agribisnis ternak. c. Guru membimbing murid dalam diskusi	
Pembuktian	Bermakna dan menggembirakan a. Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka secara singkat. b. Guru memberikan umpan balik dan apresiasi terhadap hasil kerja murid c. Murid menanggapi pertanyaan dari guru dan teman sekelas yang lainnya.	
Penutup	Berkesadaran bermakna dan menggembirakan a. Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman murid dan memberikan umpan balik konstruktif. b. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi aktif kepada murid selama pembelajaran.	

E. ASESMEN PEMBELAJARAN

1) Asesmen pada Awal Pembelajaran (Assesment as Learning)
   Pertanyaan singkat berbentuk pertanyaan pematik

2) Asesmen pada proses pembelajaran (Assesment for Learning)
   a. Penilaian LKPD
   b. Penilaian presentasi

3) Asesmen pada Akhir Pembelajaran (Assesment of Learning)
   a. Penilaian kuis

Rejang Lebong, 2026

Waka Kurikulum | Guru Mata Pelajaran

Nova Susanti, S.Kom.,M.TPd. | Yana Deskapena, S.Pt.,Gr.
NIP. 197711302005022002

Mengetahui
Kepala Sekolah

Budi Setia Edy, S.Pd.
NIP. 196702212006041004

LAMPIRAN

ASPEK PENILAIAN DAN RUBRIK

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR 4 (SANGAT BAIK)	SKOR 3 (BAIK)	SKOR (2) (CUKUP)	SKOR 1 (KURANG)
1.	Pemahaman materi Penggunaan dan perawatan agribisnis ternak	Menunjukkan pemahaman sangat baik , jawaban lengkap, tepat dan sesuai dengan konsep Penggunaan dan perawatan agribisnis ternak	Menunjukkan pemahaman baik, sebagian besar jawaban tepat.	Pemahaman masih kurang, jawaban kurang lengkap	jawaban tidak relevan atau banyak kesalahan
2.	Ketepatan Jawaban	Semua jawaban benar dan sesuai dengan instruksi dalam LKPD	Sebagaian besar jawaban benar	Banyak jawaban kurang tepat	Hampir semua jawaban salah atau tidak di jawab
3.	Kelengkapan isi	Semua pertanyaan dikerjakan lengkap tanpa ada yang terlewat	Ada sedikit bagian yang belum di kerjakan	Beberapa bagian tidak di kerjakan	Banyak bagian yang kosong atau tidak dikerjakan sama sekali.
4.	Sikap dan kerja sama kelompok	Selalu aktif bekerja sama, berkontribusi penuh, dan menghargai anggota lain.	Aktif bekerja sama dan cukup berkontribusi	Kadang-kadang bekerja sama kontribusi kurang	Tidak berkerja sama dan tidak berkonribusi dalam kelompok.

Skor akhir dan kriteria

- **Skor maksimal : 20 (indivdu) / 25 (jika penilaian kelompok termasuk kerja sama)**
- **Nilai akhir =(jumlah skor : skor maksimal) x 100**

Rentang Nilai	**: Predikat**
| 86 – 100	: Sangat Baik (A)
| 71 – 85	: Baik (B)
| 56 – 70	: Cukup (C)
| ≤ 55	: |Kurang (D)