Perencanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Rejang Lebong
Nama Guru : Hairunnisak,S.Pi
Mata Pelajaran : Dasar-Dasar Program Keahlian
Semester / Kelas : I / X
Materi : Indentifikasi jenis-jenis pakan alami
Alokasi Waktu : 9 JP x 45 Menit

1. Capaian Pembelajaran

   Menerapkan produksi pakan alami dan pakan buatan, perhitungan formulasi pakan, penyiapan bahan baku pakan, pembuatan pakan, pengemasan dan pengujian pakan buatan menggunakan metode konvensional dan/atau alat modern.

2. Dimensi Profil Lulusan
   1. Bernalar kritis
   2. Kreativitas
   3. Kemandirian x
   4. Kolaborasi x
   5. Kesehatan
   6. Komunikasi x
   7. Keimanan dan ketakwaan x

3. Tujuan Pembelajaran (CP)

   Murid mampu **mengidentifikasi jenis-jenis pakan alami** berdasarkan karakteristik dan pemanfaatannya dalam kegiatan pembenihan ikan.

4. Topik Pembelajaran
   - Pengertian, fungsi dan pentingnya pakan alami dalam kegiatan budidaya.
   - Karateristik umum antara fitiplakton dan zooplankton.
   - Mengklasifikasikan pakan alami yang biasa dibudidayakan

5. Lintas Disiplin Ilmu

Mapel Umum			Mapel Kejuruan	
√	Pend.Agama dan Budi Pekerti			Matematika
	Pend.Pancasila		√	Bahasa Inggris
√	Bahasa Indonesia			Informatika
	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan		√	Projek IPAS
	Sejarah		√	Mapel Kons.Keahlian APAT
	Seni Budaya		√	PKK
	Muatan Lokal		√	Mata Pelajaran Pilihan
			√	PKL

6. Praktik Pedagogis
   - **Model** : Problem based learning (PBL)
   - **Metode** : Observasi, tanya jawab, penugasan berkelompok, pelaporan hasil

7. Kemitraan Pembelajaran (Tidak ada LSP didaerah)
    1. Internal
        - Siswa X APAT
        - Rekan sejawat
        - Kaprog
    2. Eksternal
        - MGMP
        - pembudidaya sekitar sekolah

8. Lingkungan Pembelajaran
    - **Lingkungan Belajar Fisik** : Perpustakaan, Kelas X APAT
    - **Lingkungan Belajar Virtual** : Canva
    - **Budaya Belajar** : Rasa ingin tahu yang tinggi, kolaboratif, kreatifitas, K3LH

9. Pemanfaatan Digital
    - **Perencanaan** : Canva
    - **Implementasi** : Canva
    - **Assesmen** : Tes tulis, Tes lisan, Diskusi

10. **Pengalaman Belajar 1**

A. Awal Pembelajaran

Kegiatan Awal/Pendahuluan

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
1) Orientasi	📌 **PRINSIP : Menggembirakan** a. Guru membuka pembelajaran dengan budaya belajar khas perikanan yaitu 7S (senyum,salam,sapa, sopan, santun, semangat dan simpatik) b. Guru memfasilitasi kesadaran siswa untuk mengawali belajar dengan berdoa dan membaca kitab suci agamanya masing masing.	**5'**
2) Apersepsi/ Motivasi	📌 **PRINSIP : Berkesadaaran dan Bermakna** a. Guru mengabsen kehadiran siswa b. Guru menindaklanjuti siswa yang tidak masuk dengan menanyakan kabar/alasan serta bukti izin tidak masuk, serta mendoakan bagi yang sakit. c. Guru memberi motivasi dengan cerita singkat pengantar belajar yang relevan dengan materi ajar.	**10'**

Kegiatan Inti (menit)

Sintak	Uraian kegiatan peserta didik-guru	Estimasi waktu
Tahap 1: Orientasi siswa pada masalah	📌 **PRINSIP : Bermakna** 1) Guru menampilkan video tentang pakan alami untuk ikan. 2) Guru mengajukan pertanyaan pematik "Apa yang diketahui mengenai pakan alami untuk ikan?" 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari.	**35'**
Tahap 2 : mengorganisasi siswa	📌 **PRINSIP : Menyenangkan** 1) Guru membentuk kelompok peserta didik (3-4 peserta didik per kelompok). 2) Peserta didik mengamati gambar pernbandingan pakan alami dan pakan buatan. 3) Peserta didik berpartisipasi dalam diskusi dan menjawab pertanyaan pematik. 4) Peserta didik memahami tujuan pembelajaran dan pembagian kelompok.	**40**
Tahap 3: membimbing penyelidikan	📌 **PRINSIP : Bermakna dan menyenangkan** 1) Guru memfasilitasi paparan penugasan proyek yang akan dilakukan oleh peserta didik secara individu atau berkelompok. 2) Peserta didik mendiskusikan mencari informasi tentang kelebihan dan kekurangan pakan alami berdasarkan LKPD.	**10'**
Tahap 4: Menyajikan hasil	📌 **PRINSIP : bermakna** 1) Guru memantau proses pelaksanaan tugas pengumpulan data yang dikerjakan peserta didik. 2) Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil dari kerja kelompok. 3) Guru memantau proses diskusi siswa 4) Guru memberikan masukkan dan saran untuk perbaikan hasil diskusi peserta didik.	25'
Tahap 5: Evaluasi pengalaman	📌 **PRINSIP : Berkesadaran** 1) Peserta didik menuliskan pengalaman yang didapatkan selama pembelajaran. 2) Peserta didik mengevaluasi tentang hasil materi yang diperolah dan mesti diperbaiki.	5'

Penutup

Tahap	Uraian kegiatan siswa-guru	Estimasi waktu
	📌 **PRINSIP : menggembirakan** • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran pada pertemuan pertama • Guru melakukan refleksi dan motivasi • Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya, yaitu indentifikasi jenis-jenis phytoplankton.	5''

	• Guru menutup kegiatan belajar • Salah satu peserta didik memimpin doa setelah belajar • Guru mengucapkan salam dan dijawab oleh peserta didik	

B. Asesmen Pembelajaran

1. *Asesmen As Learning* :
   a. Pertanyaan diagnostik
2. *Asesmen For Learning* :
   a. Observasi partisipasi peserta didik
   b. Refleksi
   c. Umpan balik
3. *Asesmen Of Learning:*
   a. Tes tertulis: pretes dan posttes
   b. Portofolio : catatan, hasil kerja kelompok, kehadiran dan tugas
   c. Praktik :

Mengetahui dan Menyetujui
Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

Nova Susanti,S.Kom, M.TPd
NIP 197711302005022002

Bengkulu, Juli 2026
Guru Mata Pelajaran

Hairunnisak,S.Pd
NIP 198304072008042003

Disahkan dan diketahui
Kepala Sekolah

Budi Setia Edy,S.Pd
NIP 196702212006041004

Pengalaman belajar 2

A. Awal Pembelajaran

Kegiatan Awal/Pendahuluan

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
1) Orientasi	📌 **PRINSIP : Menggembirakan** a. Guru membuka pembelajaran dengan budaya belajar khas perikanan yaitu 7S (senyum,salam,sapa, sopan, santun, semangat dan simpatik) b. Guru memfasilitasi kesadaran siswa untuk mengawali belajar dengan berdoa dan membaca kitab suci agamanya masing masing.	**5'**
2) Apersepsi/ Motivasi	📌 **PRINSIP : Berkesadaaran dan Bermakna** a. Guru mengabsen kehadiran siswa b. Guru menindaklanjuti siswa yang tidak masuk dengan menanyakan kabar/alasan serta bukti izin tidak masuk, serta mendoakan bagi yang sakit. c. Guru memberi motivasi dengan cerita singkat pengantar belajar yang relevan dengan materi ajar.	**10'**

Kegiatan Inti (menit)

Sintak	Uraian kegiatan peserta didik-guru	Estimasi waktu
Tahap 1: Orientasi siswa pada masalah	📌 **PRINSIP : Bermakna** 1. Guru menampilkan video tentang jenis-jenis pakan alami zooplankton. 2. Guru mengajukan pertanyaan pematik "Apa yang diketahui mengenai phytoplankton?" 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari.	**35'**
Tahap 2 : mengorganisasi siswa	📌 **PRINSIP : Menyenangkan** 1. Guru membentuk kelompok peserta didik (3-4 peserta didik per kelompok). 2. Peserta didik mengamati gambar jenis-jenis zooplankton. 3. Peserta didik berpartisipasi dalam diskusi dan menjawab pertanyaan pematik. 4. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran dan pembagian kelompok.	**40**
Tahap 3: membimbing penyelidikan	📌 **PRINSIP : Bermakna dan menyenangkan** 1. Guru memfasilitasi paparan penugasan proyek yang akan dilakukan oleh peserta didik secara individu atau berkelompok. 2. Peserta didik mendiskusikan mencari informasi tentang jenis-jenis zooplankton berdasarkan LKPD. 3. Peserta didik melakukan pengambilan sampel dan pengamatan phytoplankton berdasrkan LKPD.	**10'**

Tahap 4: Menyajikan hasil	📌 **PRINSIP : bermakna** 1. Guru memantau proses pelaksanaan tugas pengumpulan data yang dikerjakan peserta didik. 2. Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil dari kerja kelompok. 3. Guru memantau proses diskusi siswa 4. Guru memberikan masukkan dan saran untuk perbaikan hasil diskusi peserta didik.	25'
Tahap 5: Evaluasi pengalaman	📌 **PRINSIP : Berkesadaran** 1. Peserta didik menuliskan pengalaman yang didapatkan selama pembelajaran. 2. Peserta didik mengevaluasi tentang hasil materi yang diperolah dan mesti diperbaiki.	5'

Penutup

Tahap	Uraian kegiatan siswa-guru	Estimasi waktu
	📌 **PRINSIP : menggembirakan** • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran pada pertemuan pertama • Guru melakukan refleksi dan motivasi • Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya, yaitu indentifikasi jenis-jenis zootoplankton. • Guru menutup kegiatan belajar • Salah satu peserta didik memimpin doa setelah belajar • Guru mengucapkan salam dan dijawab oleh peserta didik	5''

d. Asesmen Pembelajaran

a. *Asesmen As Learning* :

- Pertanyaan diagnostik

b. *Asesmen For Learning* :

- Observasi partisipasi peserta didik
- Refleksi
- Umpan balik

c. *Asesmen Of Learning:*

- Tes tertulis: posttes
- Portofolio : catatan, hasil kerja kelompok, kehadiran dan tugas
- Praktik : pengamatan zooplankton dengan mikroskop

Mengetahui dan Menyetujui
Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

Nova Susanti,S.Kom, M.TPd
NIP 197711302005022002

Bengkulu, Juli 2026
Guru Mata Pelajaran

Hairunnisak,S.Pd
NIP 198304072008042003

Disahkan dan diketahui
Kepala Sekolah

Budi Setia Edy,S.Pd
NIP 196702212006041004

Pengalaman Belajar 3

A. Awal Pembelajaran

Kegiatan Awal/Pendahuluan

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
1) Orientasi	📌 **PRINSIP : Menggembirakan** a. Guru membuka pembelajaran dengan budaya belajar khas perikanan yaitu 7S (senyum,salam,sapa, sopan, santun, semangat dan simpatik) b. Guru memfasilitasi kesadaran siswa untuk mengawali belajar dengan berdoa dan membaca kitab suci agamanya masing masing.	**5'**
2) Apersepsi/ Motivasi	📌 **PRINSIP : Berkesadaaran dan Bermakna** a. Guru mengabsen kehadiran siswa b. Guru menindaklanjuti siswa yang tidak masuk dengan menanyakan kabar/alasan serta bukti izin tidak masuk, serta mendoakan bagi yang sakit. c. Guru memberi motivasi dengan cerita singkat pengantar belajar yang relevan dengan materi ajar.	**10'**

Kegiatan Inti (menit)

Sintak	Uraian kegiatan peserta didik-guru	Estimasi waktu
Tahap 1: Orientasi siswa pada masalah	📌 **PRINSIP : Bermakna** a. Guru menampilkan video tentang jenis-jenis phytoplankton. b. Guru mengajukan pertanyaan pematik "Apa yang diketahui mengenai pakan alami phytoplankton yg bisa dibudidayakan?" c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan dipelajari.	**35'**
Tahap 2 : mengorganisasi siswa	📌 **PRINSIP : Menyenangkan** 1. Guru membentuk kelompok peserta didik (3-4 peserta didik per kelompok). 2. Peserta didik mengamati gambar jenis-jenis pakan alami phytoplankton dan zooplankton yang bisa dibudidayakan. 3. Peserta didik berpartisipasi dalam diskusi dan menjawab pertanyaan pematik. 4. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran dan pembagian kelompok.	**40**
Tahap 3: membimbing penyelidikan	📌 **PRINSIP : Bermakna dan menyenangkan** 1. Guru memfasilitasi paparan penugasan proyek yang akan dilakukan oleh peserta didik secara individu atau berkelompok. 2. Peserta didik mendiskusikan mencari informasi tentang jenis-jenis pakan alami phytoplankton dan zooplankton yang bisa dibudidayakan. berdasarkan LKPD.	**10'**

Tahap 4: Menyajikan hasil	📌 **PRINSIP : bermakna** 1. Guru memantau proses pelaksanaan tugas pengumpulan data yang dikerjakan peserta didik. 2. Guru membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil dari kerja kelompok. 3. Guru memantau proses diskusi siswa 4. Guru memberikan masukkan dan saran untuk perbaikan hasil diskusi peserta didik.	25’
Tahap 5: Evaluasi pengalaman	📌 **PRINSIP : Berkesadaran** 1. Peserta didik menuliskan pengalaman yang didapatkan selama pembelajaran. 2. Peserta didik mengevaluasi tentang hasil materi yang diperolah dan mesti diperbaiki.	5’

Penutup

Tahap	Uraian kegiatan siswa-guru	Estimasi waktu
	📌 **PRINSIP : menggembirakan** • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran pada pertemuan pertama • Guru melakukan refleksi dan motivasi • Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya, yaitu persiapan wadah dan media kultur pakan alami. • Guru menutup kegiatan belajar • Salah satu peserta didik memimpin doa setelah belajar • Guru mengucapkan salam dan dijawab oleh peserta didik	5’’

d. Asesmen Pembelajaran

a. *Asesmen As Learning* :

- Pertanyaan diagnostik

b. *Asesmen For Learning* :

- Observasi partisipasi peserta didik
- Refleksi
- Umpan balik

c. *Asesmen Of Learning:*
   - Tes tertulis: pretes dan posttes
   - Portofolio : catatan, hasil kerja kelompok, kehadiran dan tugas
   - Praktik : pengamatan phytoplankton dengan mikroskop

Mengetahui dan Menyetujui
Wakil Kepala Sekolah Bidang
Kurikulum

Nova Susanti,S.Kom, M.TPd
NIP 197711302005022002

Bengkulu, Juli 2026
Guru Mata Pelajaran

Hairunnisak,S.Pd
NIP 198304072008042003

Disahkan dan diketahui
Kepala Sekolah

Budi Setia Edy,S.Pd
NIP 196702212006041004

LKPD – Indentifikasi jenis-jenis pakan alami

Mata Pelajaran : Produksi Pakan Alami dan Buatan
Kelas/Semester : X / Ganjil
Materi : Indentifikasi zooplankton dan phytoplankton
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan belajar, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan kelebihan pakan alami dan buatan
2. Mengindentifikasi jenis-jenis zooplankton dan phytoplankton
3. Mengindentifikasi jenis-jenis zooplankton dan phytoplankton yang sering dibudidayakan.

B. Alat dan Bahan

1. Kertas gambar ukuran A4/A3 (sesuai kebutuhan).
2. Alat tulis.
3. *mikroskop*.
4. Kaca pembesar.
5. Kaca preparat
6. Pipet tetes

C. Langkah Kerja

1. Cari data memaluli internet dan buku-buku diperpustakaan
2. Ambil sampel zoo dan phytoplankton
3. Amati dibawah kaca pembesar atau mikroskop
4. Gambar hasil pengamatan
5. Indentifikasi anatomi dan tata cara kehidupan zoo dan phytoplankton tersebut.
6. Buat laporan dari hasil pengamatan.

Penilaian

1. Skor penilaian praktik

Aspek yang Dinilai	Skor
K3LH	25
Ketelitian dalam pengambilan sampel	25
Ketepatan dalam pengindentifikasian sampel	25
Kerapihan laporan praktekum	25
Jumlah	100

2. Skor penilaian sikap

Angka Predikat > 90 – 100	Amat baik	A
Angka Predikat > 80 – 90	Baik	B
Angka Predikat > 70 – 80	Cukup	C
Angkat Predikat > 60 – 70	Sedang	D
Angka Predikat < 60	Kurang	E

3. Skor penilaian pengetahuan

Skor = 1-100

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

No	Nama Kelompok	Pengusaan materi				Keaktifan saat diskusi				Sikap saat presentasi				Jumlah skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

SKOR NILAI TERTINGGI : 12

NILAI PESERTA DIDIK = JUMLAH SKOR : 12 x 100 %

- **Penguasaan materi :**

  Nilai 1 jika tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan

  Nilai 2 jika bisa menjawab tetapi tidak relevan dengan apa yang ditanyakan

  Nilai 3 jika bisa menjawab pertanyaan tp kurang sempurna

  Nilai 4 jika bisa menjawab pertanyaan dengan sempurna sesuai dengan yang diharapkan

- **Keaktifan dalam diskusi :**

  Nilai 1 jika tidak bertanya ataupun menjawab sama sekali dalam kegiatan diskusi

  Nilai 2 jika bisa menjawab ataupun bertanya hanya 1 kali saja dalam kegiatan diskusi

  Nilai 3 jika bisa menjawab ataupun bertanya minimal 2 kali dalam kegiatan diskusi

  Nilai 4 jika bisa menjawab ataupun bertanya lebih dari 2 kali dalam kegiatan diskusi

- **Sikap selama presentasi :**

  Nilai 1 jika menunjukan sikap yang tidak peduli dan acuh tak acuh

  Nilai 2 jika menunjukan sikap yang kurang menghargai pendapat orang lain

  Nilai 3 jika menunjukan sikap santun dan menghargai pendapat orang lain

  Nilai 4 jika menunjukan sikap santun, tegas dan menghargai pendapat orang lain ketika menjawab pertanyaan