MODUL AJAR

BAB 1

TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

"Mengungkap Fakta Alam Secara Objektif"

Struktur Teks LHO

1. Pernyataan Umum
2. Deskripsi Bagian
3. Simpulan / Manfaat



- ✓ Amati
- ✓ Catat
- ✓ Analisis
- ✓ Tulis

Bahasa Indonesia

Kelas X | Fase E

SMK Negeri 3 Rejang Lebong

Disusun oleh:
Miki Astriansah, S.Pd.

BAB 1 MENGUNGKAP FAKTA ALAM SECARA OBJEKTIF

<table>
<tr><td>IDENTITAS</td><td colspan="2">1. Nama Sekolah
2. Mata Pelajaran
3. Fase
4. Kelas/Semester
5. Alokasi Waktu
6. Tahun Ajaran
7. Penyusun</td><td>: SMK Negeri 3 Rejang Lebong
: Bahasa Indonesia
: E
: X/Ganjil
: 6 Pertemuan (24 JP)
: 2026/2027
: Miki Astriansah, S.Pd.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">A. IDENTIFIKASI</td><td>Peserta Didik</td><td colspan="2">Pengetahuan Awal: Peserta didik telah mempelajari teks deskripsi di SMP, sehingga memiliki pemahaman dasar tentang cara mendeskripsikan suatu objek. Guru akan melakukan asesmen awal untuk menggali pengalaman belajar dan pemahaman peserta didik mengenai teks deskriptif.

Minat: Peserta didik menunjukkan minat dalam mengamati fenomena alam atau objek di lingkungan sekitar. Hal ini dapat dilihat dari respons mereka terhadap pertanyaan pemantik seperti "Fenomena alam apa yang paling menarik bagi Anda saat ini?". Guru memberikan kebebasan memilih objek observasi yang diminati untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kegembiraan dalam belajar.

Latar Belakang: Peserta didik berasal dari latar belakang umum dan tidak memiliki kesulitan khusus dalam mencerna dan memahami materi ajar.</td></tr>
<tr><td>Materi Pembelajaran</td><td colspan="2">Mengungkap Fakta Alam Secara Objektif</td></tr>
<tr><td>Dimensi Profil Lulusan</td><td colspan="2">Bernalar Kritis: Peserta didik membandingkan informasi dari menyimak laporan hasil observasi, merumuskan gagasan utama, mengevaluasi teks laporan hasil observasi, dan menggunakan sumber lain untuk menilai akurasi data.

Kolaborasi/Bergotong Royong: Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk mendiskusikan tugas, membagi peran, dan berkolaborasi dengan siapa pun.

Komunikasi: Tercermin dalam kemampuan peserta didik untuk mempresentasikan laporan hasil observasi secara logis, runtut, kritis, dan kreatif, serta menyesuaikan intonasi dan metode presentasi dengan perhatian pendengarnya.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">B. DESAIN PEMBELAJARAN</td><td rowspan="3">Capaian Pembelajaran</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Menyimak</td><td>Mengevaluasi gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan dari teks nonsastra berbentuk teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengarkan); dan mengevaluasi unsur intrinsik dan ekstrinsik teks sastra berbentuk teks aural.</td></tr>
<tr><td>Membaca dan Memirsa</td><td>Mengevaluasi informasi berupa gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan dari berbagai tipe teks berwujud visual dan/atau audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat; menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan (simpati, peduli, dan empati) dari berbagai tipe teks berwujud visual</td></tr>
</table>

			dan/atau audiovisual secara kreatif; mengevaluasi kualitas dan/atau kredibilitas dari berbagai tipe teks berwujud visual dan/atau audiovisual menggunakan sumber informasi lain; dan membandingkan isi teks.
		Berbicara dan Mempresentasikan	Mempresentasikan gagasan, pandangan, arahan, dan/atau pesan berbagai tipe teks berbentuk monolog, dialog, dan/atau gelar wicara secara sistematis, kritis, dan/atau kreatif; dan mengungkapkan kepedulian dari berbagai tipe teks dan/atau teks multimodal secara kreatif.
		Menulis	Menulis gagasan, pandangan, arahan, pesan, dan/atau imajinasi dalam berbagai tipe teks secara logis, kritis, dan kreatif; dan memublikasikan hasil karya di media cetak, elektronik, dan/atau digital.
	Lintas Disiplin Ilmu	**Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**: Melalui kegiatan observasi fenomena alam, identifikasi ciri-ciri fisik, perilaku flora dan fauna, serta pemahaman tentang siklus hidup dan populasi makhluk hidup. Penggunaan teks eksplanasi yang menjelaskan proses terjadinya fenomena alam juga berkaitan erat dengan IPA.	
	Tujuan Pembelajaran	**Pertemuan 1: Pengertian, Fungsi, dan Struktur Laporan Hasil Observasi (4 JP)** ● **Menyimak**: 1.1. Murid mampu merumuskan gagasan utama berdasarkan teks monolog laporan hasil observasi yang disimak. 1.2. Murid mampu membandingkan informasi berupa gagasan yang akurat dari menyimak laporan hasil observasi dalam bentuk monolog. **Pertemuan 2: Teks Eksplanasi dan Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi (4 JP)** ● **Membaca dan Memirsa**: 2.1. Murid mampu mengevaluasi teks laporan hasil observasi yang dibaca untuk menemukan informasi, baik tersurat maupun tersirat, secara kritis. 2.2. Murid mampu menggunakan sumber lain berupa teks eksplanasi untuk menilai akurasi dan kualitas data dalam teks laporan hasil observasi serta membandingkan isi teks. 2.3. Murid mampu memahami informasi dalam teks melalui identifikasi kata-kata baru yang digunakan dalam konteks topik sains/sosial tertentu dalam teks laporan hasil observasi. **Menulis**: 4.1. Menerapkan kaidah-kaidah kebahasaan dalam menyusun laporan hasil observasi. **Pertemuan 3-5: Penulisan Teks Laporan Hasil Observasi dan Pengalihwahanaan (12 JP)** **Menulis**: 4.2. Menulis gagasan dalam bentuk laporan hasil observasi secara logis dan etis. 4.3. Mengubah laporan hasil observasi ke dalam format kreatif yang dapat diterbitkan di media cetak maupun elektronik.	

		Pertemuan 6: Presentasi Laporan Hasil Observasi Multimodal (4 JP) **Berbicara dan Mempresentasikan**: 3.1. Mempresentasikan laporan hasil observasi multimodal. 3.2. Menyesuaikan intonasi dan metode presentasi dengan perhatian atau minat pendengarnya saat menyajikan laporan hasil observasi.
	Topik Pembelajaran	**Pertemuan 1** • **Pengertian, Fungsi, dan Struktur Laporan Hasil Observasi:** Memahami dasar-dasar LHO dan bagaimana membedakan fakta dan opini dalam pengamatan. **Pertemuan 2** • **Teks Eksplanasi sebagai Sumber Pendukung LHO dan Unsur Kebahasaan LHO**: Memperdalam akurasi data LHO dengan bantuan teks eksplanasi dan menggunakan kaidah kebahasaan yang tepat. **Pertemuan 3-5** • **Penulisan Teks Laporan Hasil Observasi**: Menerapkan langkah-langkah sistematis dalam menyusun LHO berdasarkan observasi langsung. • **Pengalihwahanaan Laporan Hasil Observasi ke Format Kreatif**: Mengembangkan hasil LHO menjadi produk multimodal yang menarik dan informatif. **Pertemuan 6** • **Presentasi Laporan Hasil Observasi Multimodal**: Menyajikan LHO secara efektif dan menarik kepada audiens.
	Praktik Pedagogik (Pendekatan Deep Learning)	**Metode Pembelajaran**: Eksplorasi, ceramah, tanya jawab, diskusi, persentasi, dan penugasan. **Model Pembelajaran**: • **Pertemuan ke 2:** *Discovery Learning- PjBl*
	Kemitraan Pembelajaran	**Lingkungan Sekolah**: Pemanfaatan lingkungan sekitar sekolah (taman, kebun, lapangan, kantin) sebagai media observasi. **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat**: Apabila observasi dilakukan di luar sekolah, guru akan memfasilitasi perizinan. Mengundang pihak lain (orang tua/guru mata pelajaran lain) untuk presentasi. **Mitra Digital**: KBBI daring dan tesaurus daring untuk mencari informasi dan memahami kata baru.
	Lingkungan Pembelajaran	**Ruang Fisik**:

		○ Ruang kelas yang nyaman dan kondusif untuk diskusi kelompok dan presentasi. ○ Papan tulis/whiteboard dan spidol untuk menuliskan poin-poin penting dan hasil diskusi. ○ Media observasi seperti lingkungan sekitar sekolah (taman, kebun, lapangan) atau objek lain yang relevan dan aman. ○ Kertas catatan kecil/sticky notes untuk umpan balik dan refleksi. **Ruang Virtual**: ○ Akses internet untuk mencari informasi, mengakses KBBI dan tesaurus daring, serta membuat produk digital. **Budaya Belajar**: ○ Mendorong rasa syukur atas ciptaan Tuhan melalui pengamatan alam. ○ Mengembangkan kemampuan bernalar kritis dalam membandingkan informasi dan mengevaluasi data. ○ Meningkatkan kreativitas dalam mengalihwahanakan laporan hasil observasi. ○ Membiasakan kolaborasi dan gotong royong dalam kerja kelompok. ○ Membangun rasa kepedulian terhadap alam. ○ Mendorong kebiasaan belajar dan menggali fakta-fakta objektif.
	Pemanfaatan Digital	**Perpustakaan Digital/Sumber Daring**: Komputer/Laptop dan akses internet untuk mencari informasi, mengakses KBBI dan tesaurus daring.
C. PENGALAMAN BELAJAR	**Langkah-Langkah Pembelajaran**	**Pertemuan 1: Pengertian, Fungsi, dan Struktur Laporan Hasil Observasi** **Kegiatan pendahuluan:** **1. Pembukaan**: a. Guru membuka pelajaran dengan salam, b. Gruru meminta ketua kelas memimpin doa, c. Guru melakukan absensi kehadiran murid. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini *(membandingkan informasi dan merumuskan gagasan utama laporan hasil observasi).* e. Guru menjelaskan materi. **Kegiatan inti:** **Sintak *Descoveri Learning*** **1. Orientasi** *(Mindful Learning-Joyful)* a. Guru mengondisikan peserta didik untuk fokus dan siap belajar. b. Guru menampilkan gambar objek *"Kunang-Kunag"* https://www.google.com/goto?url=CAEStQEB6zswFTFjt1fpMdM1gKsk6p4eb36gZYIz20ARusp6a0-XkYk. c. Guru mengajukan pertanyaan pemantik: **"***Informasi apa saja yang dapat kita peroleh dari kegiatan mengamati objek tersebut?" dan "Apakah semua informasi yang kita temukan dapat dimasukkan ke dalam laporan?"*

		d. Peserta didik menyampaikan pengalaman ketika melakukan pengamatan dan menghubungkannya dengan pengalaman mempelajari teks deskripsi di SMP. e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan aktivitas penyelidikan yang akan dilakukan. **2. Merumuskan Masalah** *(Bernalar Kritis)* a. Guru mengodisikan murid menjadi beberapa kelompok. b. Guru memberika LKPD tabel prediksi pada setiap anggota kelompok. c. Guru mengarahkan peserta didik menemukan persoalan: *"Bagaimana cara menentukan informasi yang akurat dan gagasan utama dari LHO yang akan kita simak"* d. Guru memperdengarkan/menayangkan sebuah *teks monolog LHO* "*kunang-kunang*" secara singkat. https://youtu.be/kDuGqZjNuSk?feature=shared e. Peserta didik menyimak terlebih dahulu dan mencatat informasi penting yang mereka dengar. f. Setiap kelompok merumuskan pertanyaan penyelidikan: *fakta apa yang terdapat dalam teks LHO? Informasi apa yang menjadi gagasan utama?* **3. Merumuskan Hipotesis/Prediksi** *(Mindful & Bernalar Kritis).* a. Peserta didik secara individu menuliskan prediksi jawaban berdasarkan pengetahuan awal. b. Peserta didik memperkirakan gagasan utama dan informasi penting dari teks yang akan disimak. *c.* Kelompok mengisi tabel prediksi pada LKPD: *Informasi yang diperkirakan muncul – Gagasan utama yang diperkirakan – Alasan.* d. Guru tidak langsung membenarkan atau menyalahkan jawaban, tetapi mendorong peserta didik membuktikannya melalui kegiatan penyelidikan. **4. Mengumpulkan Data/Melakukan Penyelidikan** *(Kolaborasi & Literasi).* a. Guru memutar kembali atau membacakan **teks** *monolog LHO* dengan intonasi dan artikulasi yang jelas. b. Peserta didik menyimak secara saksama dan mencatat fakta, informasi penting, kata kunci, serta gagasan yang dianggap penting. c. Peserta didik dalam kelompok membandingkan catatan masing-masing anggota. d. Kelompok mengidentifikasi informasi yang *akurat/faktual* dan membedakannya dari informasi yang berupa pendapat atau kesimpulan yang tidak didukung fakta. e. Peserta didik mengidentifikasi bagian-bagian teks untuk menemukan *pernyataan umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat/simpulan* sesuai teks yang digunakan. f. Guru berkeliling memberikan pertanyaan pengarah tanpa langsung memberikan jawaban. **5. Menguji Hipotesis/Menganalisis Data** *(Bernalar Kritis).* a. Guru memberikan bahan bacaan teks yang disimak, kepada masing-masing anggota kelompok. b. Kelompok membandingkan prediksi awal dengan informasi yang benar-benar ditemukan dalam teks

		monolog. c. Peserta didik menentukan apakah prediksi mereka *sesuai, sebagian sesuai, atau tidak sesuai* dengan isi teks. d. Peserta didik merumuskan *gagasan utama* berdasarkan informasi yang paling penting dan mencakup keseluruhan isi bagian teks. e. Kelompok membandingkan gagasan utama yang ditemukan oleh setiap anggota dan menentukan rumusan yang paling tepat. f. Peserta didik menganalisis hubungan antara gagasan utama dengan struktur LHO. g. Guru memberikan penguatan tentang pengertian, fungsi, dan struktur LHO berdasarkan hasil penyelidikan peserta didik. **6. Menarik Kesimpulan/Mengomunikasikan Hasil** *(Komunikasi & Kolaborasi).* a. Setiap kelompok menyusun kesimpulan berdasarkan hasil penyelidikan. b. Kesimpulan minimal memuat: *pengertian LHO, fungsi LHO, gagasan utama teks, informasi akurat yang ditemukan, dan struktur LHO*. *c.* Kelompok menyajikan hasil dalam bentuk *presentasi singkat.* d. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan berdasarkan bukti dari teks yang telah disimak. e. Guru memberikan umpan balik dan meluruskan konsep yang masih kurang tepat. **Kegiatan Penutup:** a. **Refleksi (Mindful Learning)**: Peserta didik diajak melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan: "Apa yang kalian pelajari hari ini?" "Bagaimana perasaan kalian saat belajar tentang fakta dan opini?" "Apa yang paling berkesan?". b. **Rangkuman**: Guru bersama peserta didik merangkum materi yang telah dipelajari. c. **Tindak Lanjut**: Guru memberikan tugas rumah untuk mencari tahu apa itu teks eksplanasi sebagai persiapan pertemuan berikutnya. d. **Penutup**: Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa. **Pertemuan 2: Teks Eksplanasi dan Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi** **Kegiatan Pendahuluan** **1. Pembukaan**: a. Guru mengucapkan salam, b. Guru meminta ketua kela memimpin doa, c. Guru melakukan absensi kehadiran murid. **2. Apersepsi**: a. Guru mengulas kembali materi sebelumnya (fakta, opini, struktur LHO). **3. Pertanyaan Pemantik**: (*Mindful*) Guru memberikan pertanyaan pemantik *"Siapa yang pernah melihat kunang-kunang secara langsung? Mengapa sekarang hewan ini sulit ditemukan?"* **4. Penyampaian Tujuan Pembelajaran**: Mengevaluasi teks LHO, menggunakan teks eksplanasi, memahami

		kata baru, dan menggunakan kaidah kebahasaan. **Kegiatan inti:** **Sintak *Discovery Learning*** **1. Stimulasi:** *(Joyful)* a. **Guru mebagikan teks LHO** *"Kunang-Kunang Yang Perlahan Menghilang"* b. Murid membaca teks LHO berjudul ***"****Kunang-Kunang yang Perlahan Menghilang"* **2. Identifikasi masalah:** (*Meaningful)* a. Murid ditugaskan untuk mengidentifikasi kosakata yang asing bagi mereka serta mempertanyakan struktur informasi di dalamnya. **3. Pengumpulan data:** (*Meaningful)* **a.** Murid dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil (4-5 orang). **b.** Guru membagikan **LKPD**. **c.** Murid berdiskusi dan mengumpulkan informasi (menggunakan kamus/gawai) untuk mencari arti kata baru dan menganalisis kaidah kebahasaan teks. **4. Pengolaan data:** (*Meaningful)* **a.** Murid menuliskan hasil analisis teks, makna kata baru, dan temuan kaidah kebahasaan pada lembar LKPD yang tersedia. **5. Pembuktian dan kesimpulan:** a. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. b. Kelompok lain memberikan tanggapan atau masukan. c. Guru memberikan penguatan dan bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang materi yang dipelajari. **Kegiatan Penutup:** a. **Refleksi (Mindful Learning)**: Peserta didik diajak melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan: "Apa yang kalian pelajari hari ini?" "Bagaimana perasaan kalian saat belajar tentang fakta dan opini?" "Apa yang paling berkesan?". b. **Rangkuman**: Guru bersama peserta didik merangkum materi yang telah dipelajari. c. **Tindak Lanjut**: Guru memberikan tugas rumah untuk mencari tahu apa itu teks eksplanasi sebagai persiapan pertemuan berikutnya. d. **Penutup**: Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa. **Pertemuan 3-5: Penulisan Teks Laporan Hasil Observasi dan Pengalihwahanaan** **Kegiatan pendahuluan:** **1. Pembukaan**:

		a. Guru membuka pelajaran dengan salam, b. Gruru meminta ketua kelas memimpin doa, c. Guru melakukan absensi kehadiran murid. d. Guru mengulas kembali materi sebelumnya e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: *Menulis LHO logis dan etis, serta mengubahnya ke format kreatif.* f. Guru menjelaskan materi. g. Murid dibagi menjadi kelompok kecil (3-4) orang Murid diberikan tugas untuk membuat teks Laporan Hasil Observasi. *"Buatlah satu teks laporan hasil observasi (minimal 3 paragraf: pernyataan umum, deskripsi bagian, manfaat/simpulan) tentang objek di lingkungan sekitarmu secara logis dan etis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan yang telah dipelajari!".* **Kegiatan Inti** **Sintak PjBl** **1. Penentuan Objek Observasi (Mindful Learning)**: a. Guru membimbing peserta didik menentukan objek observasi yang ada di lingkungan sekolah. b. Guru membagikan LKPD: Rencana Observasi dan Penulisan Laporan kepada setiap kelompok. **2. Perencanaan Penulisan (Bernalar Kritis)**: a. Murid menyusun rencana proyek observasi dan penyusunan laporan, termasuk pertanyaan dasar, jadwal, dan pembagian tugas kelompok. **3. Pelaksanaan Observasi dan Pengumpulan Data (Meaningful Learning)**: a Peserta didik melakukan observasi langsung, mengumpulkan data faktual, dan mencatat hasil observasi. (Diferensiasi proses: guru memberikan panduan/rubrik yang jelas agar tugas terarah). **4. Penyusunan Draf LHO (Bernalar Kritis)**: a. Murid menyusun draf teks LHO berdasarkan data yang terkumpul, memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan. **5. Umpan Balik dan Revisi (Kolaborasi & Mindful Learning)**: a Guru dan sesama peserta didik memberikan umpan balik pada setiap proses penulisan menggunakan daftar periksa. Peserta didik merevisi draf berdasarkan umpan balik. **6. Pengalihwahanaan ke Format Kreatif (Kreativitas)**: a. Murid mengubah laporan hasil observasi ke dalam format kreatif, poster infografis, sesuai minat dan karakteristik mereka. Guru memfasilitasi kreasi seoptimal mungkin. **Kegiatan Penutup:** a. **Refleksi (Mindful Learning)**: Peserta didik diajak melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan: "Apa yang kalian pelajari hari ini?" "Bagaimana perasaan kalian saat belajar tentang fakta dan opini?" "Apa yang paling berkesan?".

		b. **Rangkuman**: Guru bersama murid merangkum materi yang telah dipelajari. c. **Tindak Lanjut**: Guru memberikan tugas untuk mempelajari materi berikutnya. d. **Penutup**: Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa. **Pertemuan 6** **Kegiatan Pendahuluan** **a. Pembukaan**: Salam, doa, cek kehadiran. **b. Apersepsi**: Membangkitkan semangat untuk presentasi. **c. Pertanyaan Pemantik**: "Bagaimana kita bisa membuat presentasi yang tidak hanya informatif, tetapi juga menarik dan berkesan bagi audiens?". **d. Penyampaian Tujuan Pembelajaran**: Mempresentasikan LHO multimodal dan menyesuaikan intonasi/metode presentasi. **KEGIATAN INTI** a. **Pemodelan Presentasi (Mindful Learning)**: Guru memodelkan cara mempresentasikan laporan hasil observasi dan menyesuaikan intonasi yang baik, atau menampilkan contoh video presentasi yang efektif. b. **Organisasi Presentasi (Kolaborasi & Kemandirian)**: Peserta didik mengatur kegiatan presentasi (membagi petugas, mengatur urutan penyaji). c. **Presentasi Karya (Joyful Learning & Kreativitas)**: Peserta didik mempresentasikan laporan hasil observasi multimodal mereka. Teknik penyajian disesuaikan dengan media yang dipilih (pameran karya, presentasi di kelas, pameran virtual jika media digital). d. **Umpan Balik (Mindful Learning)**: Guru memandu peserta didik melakukan refleksi dan memberikan umpan balik (misalnya, melalui kertas catatan kecil di karya yang ditampilkan). Guru memberikan arahan jika ada peserta didik yang terpaku pada teks atau sekadar membaca, membimbing mereka membuat catatan kecil sebagai panduan. **PENUTUP** a. **Refleksi Akhir**: Guru dan peserta didik melakukan refleksi menyeluruh tentang seluruh proses pembelajaran ini. b. **Penghargaan**: Guru memberikan apresiasi atas kerja keras dan kreativitas peserta didik. c. **Tindak Lanjut**: Menyampaikan garis besar materi bab selanjutnya. d. **Penutup**: Salam dan doa.
D. ASESMEN PEMBELAJARAN	**Asesmen Awal Pembelajaran (Diagnostik)**	**Pertemuan 1** Pertanyaan Lisan • *Mengapa menemukan **gagasan utama** dalam*

		sebuah paragraf laporan itu penting sebelum kita menyimpulkan seluruh isi laporan tersebut?" **Pertemuan 2** Pertanyaan Lisan • *Apa perbedaan utama yang kamu ketahui antara teks yang melaporkan ciri-ciri suatu objek (LHO) dengan teks yang menjelaskan proses terjadinya sesuatu (Eksplanasi)?* **Pertemuan 3-5** • Apakah etis jika kamu menuliskan nama lengkap temanmu tersebut sebagai objek dalam laporan? Mengapa?
	Asesmen Proses Pembelajaran (Formatif)	**Pertemuan 1** **Asesmen Sikap:** • Lembar Observasi. **Asesmen Pengetahuan:** • Penilaian hasil pengerjaan LKPD analisis teks LHO yang disimak **Pertemuan 2** **Asesmen Sikap:** • Lembar Observasi. **Asesmen Pengetahuan:** • Penilaian hasil pengerjaan LKPD dan presentasi kelompok. **Pertemuan 3-5** **Asesmen Sikap:** • Lembar Observasi kelompok • Jurnal Refleksi & Daftar Periksa **Asesmen Pengetahuan:** • Penilaian hasil pengerjaan LKPD • Rubrik Analitik Draf Teks LHO **Pertemuan 6** **Asesmen Sikap:** • Lembar Observasi
	Asesmen Akhir Pembelajaran (Sumatif)	1. **Produk**: • **Teks Laporan Hasil Observasi**: "Buatlah satu teks laporan hasil observasi (minimal 3 paragraf: pernyataan umum, deskripsi bagian, manfaat/simpulan) tentang objek di lingkungan sekitarmu secara logis dan etis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan yang telah dipelajari!". • **Produk Kreatif Pengalihwahanaan LHO**: "Ubah teks laporan hasil observasi yang telah kamu buat ke dalam format kreatif (misalnya poster infografis, video dokumenter singkat, komik ilmiah, podcast, buku tempel) yang dapat diterbitkan di media cetak maupun elektronik!". 2. **Praktik**: • **Presentasi Laporan Hasil Observasi Multimodal**: "Presentasikan laporan hasil observasi multimodal yang telah kamu buat di depan kelas/kelompok lain. Sesuaikan intonasi dan metode presentasimu

		dengan minat pendengar!" (menggunakan Rubrik Penilaian Presentasi Laporan Hasil Observasi Multimodal).

Curup Selatan, Juli 2026

Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

NOVA SUSANTI, S.Kom, M.TPd.
NIP. 197711302005022002

Guru Mata Pelajaran

Miki Astriansah, S.Pd.
NIPPPK. 199407032025211126

Mengetahui,
Kepala Sekolah

BUDI SETIA EDY, S.Pd.
NIP. 196702212006041004

PERTEMUAN 1
MATERI

A. Pengertian Teks Laporan Hasil Observasi (LHO)

Teks Laporan Hasil Observasi adalah teks yang menyajikan informasi secara umum dan objektif mengenai sesuatu (hewan, tumbuhan, fenomena alam, fenomena sosial, atau benda) berdasarkan hasil pengamatan langsung yang dilakukan secara sistematis.

B. Ciri-Ciri Teks LHO

- **Objektif:** Berdasarkan fakta aktual, bukan pendapat pribadi atau rekaan.
- **Sistematik:** Disusun mengalir dengan urutan yang logis.
- **Faktual:** Informasi dapat dibuktikan kebenarannya.
- **Bersifat Umum:** Membahas objek secara umum/kategori (misal: *kucing*, bukan *kucing peliharaanku Si Manis*).

C. Fungsi Teks LHO

1. Menginformasikan atau menjelaskan dasar pengetahuian tentang suatu objek.
2. Sebagai sarana pendokumentasian hasil pengamatan/penelitian.
3. Sebagai sumber informasi tepercaya bagi pembaca.

D. Struktur Teks LHO

1. **Pernyataan Umum / Klasifikasi:** Berisi pembuka, pengertian umum, atau pengelompokan awal objek yang diamati.
2. **Deskripsi Bagian:** Berisi rincian, gambaran spesifik, atau ciri-ciri bagian dari objek yang diamati.
3. **Deskripsi Manfaat / Simpulan:** Berisi kegunaan, manfaat, atau simpulan ringkas dari objek yang diamati dalam kehidupan.

Cara Menemukan Informasi dalam Teks LHO

1. **Membaca keseluruhan teks** secara saksama untuk memahami konteks, topik utama, dan tujuan dari pengamatan objek yang dibahas.
2. **Memahami struktur teks LHO** yang terdiri atas **pernyataan umum** (definisi/pembuka), **deskripsi bagian** (rincian fisik, fungsi, atau sifat), dan **deskripsi manfaat/kesimpulan**.
3. **Mencari kata kunci** yang berkaitan dengan hal atau objek yang ingin diketahui, seperti nama benda, jenis hewan, tumbuhan, atau fenomena alam tertentu.
4. **Menemukan kalimat utama** di setiap paragraf yang biasanya memuat gagasan pokok, lalu perhatikan kalimat penjelas yang berisi rincian data atau angka pasti.
5. **Mencatat informasi penting** atau data faktual yang ditemukan agar mudah dirangkum dan dipahami kembali.

INSTRUMEN ASESMEN FORMATIF
Teks Laporan Hasil Observasi (LHO) – Pertemuan 1

1. Lembar Observasi Proses Pembelajaran

Nama Peserta Didik: .....

Kelas: .....

Tanggal: .....

Materi: Pengertian, Fungsi, dan Struktur Teks LHO

No.	Aspek yang Diamati	4	3	2	1	Skor
1	Keaktifan dalam mengamati dan menyimak	☐	☐	☐	☐	
2	Kemampuan mengemukakan pendapat	☐	☐	☐	☐	
3	Kemampuan mengajukan pertanyaan	☐	☐	☐	☐	
4	Kerja sama dalam kelompok	☐	☐	☐	☐	
5	Kemampuan menggunakan bukti dari teks	☐	☐	☐	☐	
	Jumlah Skor					.....

Kriteria Penskoran

Skor	Kriteria
4	Sangat baik: kemampuan ditunjukkan secara konsisten, aktif, dan mandiri.
3	Baik: kemampuan ditunjukkan dengan baik, tetapi sesekali memerlukan arahan.
2	Cukup: mulai menunjukkan kemampuan, tetapi masih sering memerlukan bimbingan.
1	Perlu bimbingan: belum menunjukkan kemampuan dan membutuhkan pendampingan intensif.

Nilai = (Jumlah Skor ÷ 20) × 100

Catatan Guru: .....

LKPD Analisis Teks LHO

Nama: .....

Kelas: .....

Kelompok: .....

Tanggal: .....

Judul Teks LHO: .....

No.	Hal yang Dianalisis	Hasil Analisis Peserta Didik
1	Informasi penting yang didengar	
2	Gagasan utama	
3	Fakta/informasi akurat	
4	Pernyataan umum	
5	Deskripsi bagian	
6	Deskripsi manfaat/simpulan	
7	Prediksi awal	
8	Hasil penyimakan	
9	Perbandingan prediksi dengan hasil penyimakan	☐ Sesuai ☐ Sebagian sesuai ☐ Tidak sesuai
10	Alasan berdasarkan bukti dari teks	

Kesimpulan Kelompok

Berdasarkan hasil analisis, simpulkan pengertian, fungsi, gagasan utama, informasi akurat, dan struktur teks LHO yang telah disimak.

.....
.....
.....

3. RUBRIK PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian LKPD

Aspek	4	3	2	1
Informasi penting	Sangat lengkap dan tepat	Cukup lengkap dan tepat	Masih sebagian	Sangat terbatas
Gagasan utama	Sangat tepat dan mencakup keseluruhan isi	Tepat tetapi belum mencakup seluruh isi	Kurang tepat	Tidak mampu menentukan
Fakta/informasi akurat	Menemukan dan membuktikan fakta dengan tepat	Sebagian besar tepat	Masih ada kekeliruan	Belum mampu membedakan fakta
Struktur LHO	Seluruh struktur ditemukan dengan tepat	Sebagian besar tepat	Masih ada kekeliruan	Belum mampu mengidentifikasi
Perbandingan prediksi	Tepat dan disertai alasan berbukti	Tepat dengan alasan cukup	Kurang tepat	Tidak mampu membandingkan

2. Rubrik Presentasi Kelompok

Nama Kelompok: .....

Kelas: .....

Tanggal: .....

No.	Aspek yang Dinilai	4 – Sangat Baik	3 – Baik	2 – Cukup	1 – Perlu Bimbingan	Skor
1	Ketepatan isi	Sangat tepat dan berdasarkan bukti teks	Tepat dengan sedikit kekeliruan	Beberapa informasi kurang tepat	Banyak informasi tidak tepat	
2	Pemahaman struktur LHO	Seluruh struktur dijelaskan dengan tepat	Sebagian besar tepat	Masih terdapat kekeliruan	Belum memahami struktur	
3	Penyampaian	Sangat jelas, sistematis, dan percaya diri	Jelas dan cukup sistematis	Kurang sistematis	Tidak jelas	
4	Penggunaan bukti	Selalu menggunakan bukti dari teks	Sering menggunakan bukti	Bukti masih terbatas	Tidak menggunakan bukti	
5	Kolaborasi	Semua anggota berperan aktif	Sebagian besar berperan	Hanya beberapa aktif	Tidak ada kerja sama	
	Jumlah Skor					.....

Skor Maksimal = 20

Nilai Presentasi = (Jumlah Skor ÷ 20) × 100

Catatan/Umpan Balik Guru

Kelebihan Kelompok	Hal yang Perlu Diperbaiki
.....	.....
.....	.....

Penilaian Teman Sebaya

Nama Kelompok yang Dinilai	Hal Positif yang Ditemukan	Saran Perbaikan

4. Lembar Refleksi Individu

Nama: .....

Kelas: .....

Tanggal: .....

No.	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Peserta Didik
1	Apa pengertian teks LHO yang kamu pahami hari ini?	
2	Apa fungsi teks LHO?	
3	Apa saja struktur teks LHO?	
4	Bagian mana yang paling mudah kamu pahami? Mengapa?	
5	Bagian mana yang masih sulit kamu pahami?	
6	Apa yang akan kamu lakukan agar lebih memahami materi LHO?	

Refleksi Pengalaman Belajar

Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
Saya dapat menyimak teks LHO dengan baik.	☐	☐	☐	☐
Saya dapat menemukan informasi penting dari teks yang disimak.	☐	☐	☐	☐
Saya dapat menentukan gagasan utama teks LHO.	☐	☐	☐	☐
Saya dapat membedakan informasi faktual dengan pendapat.	☐	☐	☐	☐
Saya dapat mengidentifikasi struktur teks LHO.	☐	☐	☐	☐
Saya dapat bekerja sama dalam kelompok.	☐	☐	☐	☐
Saya berani menyampaikan hasil analisis di depan kelas.	☐	☐	☐	☐

Refleksi Singkat

Hal yang paling saya pahami hari ini:

.....
.....

Hal yang masih perlu saya pelajari:

.....
.....

Rencana saya untuk memperbaiki pemahaman:

.....
.....

Rekapitulasi Asesmen Formatif

No.	Nama Peserta Didik	Observasi Proses	LKPD Analisis	Presentasi	Refleksi	Catatan/Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Keterangan tindak lanjut: Sudah berkembang = mampu mengidentifikasi informasi, gagasan utama, fakta, dan struktur LHO dengan tepat; Mulai berkembang = masih memerlukan penguatan pada beberapa aspek; Memerlukan bimbingan = memerlukan pendampingan dan pembelajaran remedial.

Pertemuan ke 2

Materi

A. Teks Eksplanasi sebagai Sumber Pendukung LHO

1. **Definisi & Peran:** Teks LHO menyajikan data faktual tentang suatu objek berdasarkan pengamatan, sementara teks eksplanasi menjelaskan *mengapa* dan *bagaimana* suatu proses atau fenomena pada objek tersebut dapat terjadi.
2. **Fungsi Pendukung:**
    a. Memperkuat data atau deskripsi objek dalam LHO dengan penjelasan kausalitas (sebab-akibat) yang objektif dan ilmiah.
    b. Memberikan konteks teoretis atau latar belakang proses yang tidak bisa didapatkan hanya dari pengamatan fisik sepintas.
3. **Contoh Penerapan:** Saat mengobservasi ekosistem mangrove (LHO), bagian penjelasan fungsi akar atau proses abrasi dapat didukung oleh referensi dari teks eksplanasi mengenai abrasi pantai dan siklus ekosistem pesisir.

B. Unsur Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi (LHO)

Kaidah kebahasaan yang dominan digunakan dalam penyusunan teks LHO meliputi:

1. **Nomina (Kata Benda) dan Verba (Kata Kerja)**
    - Menggunakan kata atau frasa benda untuk menamai objek yang diamati (contoh: *mamalia, habitat, hutan bakau*).
    - Menggunakan kata atau frasa kerja untuk menjelaskan perilaku atau aktivitas objek (contoh: *bermigrasi, berkembang biak, memiliki*).
2. **Afiksasi (Pengimbuhan)**
    - Proses pembentukan kata dengan imbuhan (prefiks, sufiks, infiks, atau konfiks) pada kata dasar (contoh: kata dasar *tulis* menjadi *tulisan*, kata *antar* menjadi *mengantar*).
3. **Kalimat Definisi dan Kalimat Deskripsi**
4. **Kalimat definisi:** Menandai penjelasan umum suatu objek menggunakan verba penghubung seperti *adalah, merupakan, yaitu, yakni*.
5. **Kalimat deskripsi:** Menggambarkan sifat, ciri fisik, atau keadaan khusus suatu objek secara rinci (contoh: *daunnya berwarna hijau tua dengan permukaan licin*).
6. **Kalimat Simpleks dan Kompleks**
7. **Kalimat simpleks (tunggal):** Kalimat yang hanya memiliki satu struktur atau satu predikat.
8. **Kalimat kompleks (majemuk):** Kalimat yang memiliki dua atau lebih pola kalimat atau klausa, biasanya dihubungkan dengan konjungsi subordinatif (*serta, karena, jika, meskipun*).

BAHAN BACAAN:
Kunang-Kunang yang Perlahan Menghilang

Kunang-kunang adalah sejenis serangga yang termasuk dalam ordo Coleoptera dan famili Lampyridae. Serangga ini sangat terkenal karena kemampuannya dalam mengeluarkan cahaya yang dapat menyala di malam hari. Cahaya ini dihasilkan oleh organ khusus melalui proses kimia yang disebut bioluminesensi. Di dunia ini, diperkirakan terdapat lebih dari 2.000 spesies kunang-kunang yang tersebar di daerah beriklim tropis dan hangat.

Secara fisik, kunang-kunang memiliki tubuh yang lunak dan memanjang. Warna tubuh mereka biasanya hitam, cokelat, atau kuning tua. Ciri khas utama serangga ini terletak pada bagian bawah abdomen (perut) mereka yang memancarkan cahaya dingin tanpa panas. Cahaya tersebut memiliki fungsi krusial dalam kehidupan mereka, yakni sebagai alat komunikasi untuk menarik pasangan saat musim kawin serta sebagai sistem pertahanan diri untuk memperingatkan predator bahwa mereka memiliki rasa yang tidak enak atau beracun.

Namun, keindahan kerlip cahaya malam ini perlahan-lahan mulai meredup dan terancam punah. Berdasarkan berbagai penelitian ilmiah mutakhir, populasi kunang-kunang di seluruh dunia mengalami penurunan yang sangat signifikan. Salah satu faktor utama penyebab hilangnya populasi kunang-kunang adalah hilangnya habitat asli mereka. Urbanisasi yang masif dan alih fungsi lahan basah serta hutan menjadi kawasan pemukiman atau industri membuat tempat hidup dan berkembang biak serangga ini lenyap.

Selain hilangnya habitat, polusi cahaya di perkotaan menjadi ancaman serius berikutnya. Kunang-kunang sangat bergantung pada kegelapan malam untuk saling mengirimkan sinyal cahaya dalam mencari pasangan. Ketika malam hari dipenuhi oleh pendaran lampu buatan dari jalan raya, gedung, dan perumahan, sinyal cahaya alami kunang-kunang menjadi terganggu dan tidak terlihat. Akibatnya, siklus reproduksi mereka terhambat dan jumlah generasi baru pun terus merosot tajam.

Faktor lain yang tidak kalah merusak adalah penggunaan pestisida kimia secara berlebihan dalam sektor pertanian. Pestisida tidak hanya membunuh hama tanaman, tetapi juga ikut meracuni larva kunang-kunang yang hidup di permukaan tanah basah atau dekat sumber air. Tanpa adanya kesadaran kolektif untuk menjaga kelestarian lingkungan, makhluk bercahaya yang indah ini diprediksi akan benar-benar menghilang dari bumi dalam beberapa dekade mendatang.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok: .....
Nama Anggota Kelompok:
1. ..... 3. .....
2. ..... 4. .....

Petunjuk Kerja:
1. Bacalah teks Laporan Hasil Observasi (LHO) "Kunang-Kunang yang Perlahan Menghilang" secara cermat.
2. Diskusikan dan jawablah seluruh tugas di bawah ini secara kolaboratif bersama anggota kelompokmu.
3. Tuliskan lembar jawaban langsung di dalam kolom tabel atau area yang disediakan.

Tugas 1: Mengevaluasi Informasi Isi Teks LHO
Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan analisis yang tajam!

1. Berdasarkan isi teks di atas, apa saja faktor-faktor krusial yang menyebabkan populasi kunang-kunang perlahan menghilang dari habitatnya?
2. Temukan dan tuliskan kembali 2 kalimat yang mengandung data atau fakta ilmiah valid mengenai kehidupan kunang-kunang dari teks bacaan tersebut!

Tugas 2: Memahami Kata Baru (Glosarium Mandiri)
Temukan 3 istilah ilmiah/kata baru yang belum Anda pahami dari teks, lalu cari makna kamusnya melalui KBBI!

No	Kata Baru / Istilah Teknis	Makna Kata Menurut KBBI / Konteks
1		
2		
3		

Tugas 3: Menguasai Kaidah Kebahasaan Teks LHO
Analisislah aspek kebahasaan teks dengan menuliskan bukti kutipan kata atau kalimat yang sesuai dari teks!

No	Kaidah Kebahasaan	Bukti Kutipan Kata / Kalimat dari Teks
1	**Kalimat Definisi** Kalimat yang menggunakan verba relasional pembatas (adalah, ialah, merupakan).	
2	**Kalimat Deskripsi** Kalimat yang memaparkan sifat, ciri fisik, atau karakteristik spesifik objek.	
3	**Nomina (Kata Benda)** Sebutkan minimal 3 kata benda spesifik yang menjadi fokus pembahasan dalam teks.	
4	**Verba (Kata Kerja)** Sebutkan minimal 3 kata kerja tindakan/aktif yang menggambarkan aktivitas.	

RUBRIK PENILAIAN (ASESMEN)

A. Asesmen Sikap: Observasi

No	Nama Peserta Didik	Gotong Royong (1-4)	Bernalar Kritis (1-4)	Total Skor
1				
2				

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Gotong Royong	Sangat aktif bekerja sama, berbagi peran secara adil, dan berinisiatif membantu teman.	Aktif bekerja sama dan menuntaskan porsi tanggung jawab tugas kelompok.	Cukup bekerja sama, namun perlu sesekali diingatkan agar tetap fokus.	Pasif, enggan berkontribusi, atau bekerja secara individual.
Bernalar Kritis	Selalu mengajukan pertanyaan kritis, logis, serta menyajikan solusi analisis tajam.	Sering memberikan tanggapan relevan dan mampu membedakan fakta/opini.	Kadang berargumen, namun dasar teori atau logika kurang kokoh.	Menerima data secara mentah tanpa melakukan klarifikasi/analisis.

B. Asesmen Pengetahuan: Penilaian Hasil Kerja LKPD

Aspek Tugas	Indikator Penilaian Pencapaian	Skor Maksimal
Tugas 1: Evaluasi Informasi	• Mampu menjabarkan 3 faktor pemicu kepunahan populasi kunang-kunang dengan rinci (Skor 15). • Menuliskan 2 kalimat fakta ilmiah dari teks secara presisi (Skor 15).	30
Tugas 2: Makna Kata Baru	• Menemukan 3 kata ilmiah/istilah teknis baru secara tepat (Skor 10). • Menjelaskan arti leksikal KBBI/konteks kalimat secara akurat (Skor 20).	30
Tugas 3: Kaidah Kebahasaan	• Memasukkan contoh kalimat definisi dengan benar (Skor 10). • Memasukkan contoh kalimat deskripsi secara kontekstual (Skor 10). • Menuliskan 3 nomina dan 3 verba aktif secara tepat (Skor 20).	40

C. Asesmen Performa: Penilaian Presentasi Kelompok

No	Kelompok	Penguasaan Materi (1-4)	Keterampilan Bicara (1-4)	Kerja Sama Tim (1-4)	Nilai Akhir
1	Kelompok 1				
2	Kelompok 2				

INSTRUMEN ASESMEN 3-6

1. Rubrik & Instrumen Penilaian

A. Lembar Penilaian Perencanaan Proyek (Sintak 1 & 2)
Petunjuk: Berikan skor 1–4 berdasarkan kualitas dokumen rencana kerja kelompok pada LKPD.

1. **Skor 4 (Sangat Baik):** Rencana kerja sangat logis; pembagian tugas spesifik dan adil; pertanyaan dasar sangat tajam dan relevan dengan objek.
2. **Skor 3 (Baik):** Rencana kerja logis; pembagian tugas jelas; pertanyaan dasar relevan dengan objek.
3. **Skor 2 (Cukup):** Rencana kerja kurang runtut; pembagian tugas ada namun kurang seimbang; pertanyaan dasar terlalu umum.
4. **Skor 1 (Perlu Bimbingan):** Rencana kerja tidak terstruktur; tidak ada pembagian tugas yang jelas.

B. Lembar Saling Menilai Antarteman / Peer-Assessment (Sintak 5)
Petunjuk: Diisi oleh sesama anggota kelompok atau kelompok lain saat sesi draf review.

No	Pernyataan / Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan / Saran Perbaikan
1	Draf LHO sudah memiliki struktur yang lengkap (Definisi Umum, Deskripsi Bagian, Manfaat).			
2	Data yang disajikan bersifat faktual (bukan opini/karangan).			
3	Teman memberikan masukan dengan bahasa yang sopan dan membangun.			
4	Teman menerima masukan dan bersedia memperbaiki draf teksnya.			

C. Rubrik Sumatif: Produk Kreatif Pengalihwahanaan LHO (Sintak 6)

Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Akurasi Isi	Seluruh data krusial dari teks LHO orisinal masuk ke dalam poster tanpa mengurangi esensi fakta.	Sebagian besar data penting masuk ke dalam poster; ada sedikit informasi minor yang terlewat.	Hanya memuat informasi umum; data detail hasil observasi banyak yang hilang.	Isi poster tidak akurat atau melenceng dari hasil observasi awal.
Kreativitas & Estetika Visual	Kombinasi warna sangat serasi; tata letak (layout) seimbang; elemen grafis mendukung keterbacaan teks.	Kombinasi warna baik; tata letak rapi; elemen grafis cukup bervariasi.	Tata letak agak berantakan atau pilihan warna membuat teks agak sulit dibaca.	Desain asal-asalan; visual mengganggu proses penyampaian informasi.
Struktur Bahasa	Menggunakan kalimat efektif, komunikatif, dan bebas dari kesalahan ejaan (PUEBI/KBBI).	Menggunakan kalimat komunikatif; terdapat 1–3 kesalahan ejaan minor.	Kalimat agak berbelit-belit; terdapat banyak kesalahan ejaan.	Bahasa sulit dipahami dan tidak menerapkan kaidah penulisan yang benar.

3. Lembar Refleksi Diri Murid (Mindful Learning)
Petunjuk: Diisi oleh murid secara mandiri di akhir seluruh rangkaian proyek.

1. Apa hal paling menarik yang aku temukan saat melakukan observasi langsung terhadap objek pilihan kelompokku?

D. Rubrik: Lembar Observasi Proses Organisasi Kelompok

Lembar ini digunakan guru saat memantau murid ketika mereka mengatur kegiatan presentasi (Membagi petugas & mengatur urutan penyaji).

Nama Kelompok: _____
Kelas: _____

No	Indikator Perilaku	Teramati	Belum Teramati	Catatan Pengamatan / Kendala Murid
1	Murid secara mandiri membagi peran (moderator, presenter, notulen/penjawab).	[ ]	[ ]	
2	Terjadi diskusi yang demokratis dalam menentukan urutan penyaji materi.	[ ]	[ ]	
3	Kelompok memanfaatkan waktu persiapan dengan fokus (*Mindful Learning*).	[ ]	[ ]	