

PERANGKAT PEMBELAJARAN SEJARAH KURIKULUM MERDEKA

Kelas XI Semester GANJIL

TAHUN PELAJARAN 2026 / 2027



Disusun Oleh :
Jimmi Lanova, S.Pd

SMK NEGERI 3 REJANG LEBONG
Jalan H.Agus Salim, Desa Lubuk Ubar, Kec. Curup Selatan, Kab. Rejang Lebong
2026

LEMBAR PENGESAHAN

Perangkat Pembelajaran

Tahun Pelajaran 2026 / 2027

Nama : Jimmi Lanova, S.Pd
NIP : 199711022024211011
Mata Pelajaran : Sejarah
Kelas / Fase / Semester : XI / F / Ganjil
Jumlah Jam : 2 Jam Pelajaran
Kompetensi Keahlian : Semua Jurusan

Rejang Lebong, Juli 2026

Mengesahkan / Menyetujui,

Kepala Sekolah,

Waka Kurikulum,

Budi Setia Edy, S.Pd

NIP. 196702212006041004

Nova Susanti, S.Kom, MT.Pd

NIP. 197711302005022002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. IDENTIFIKASI

Identitas Modul

Nama Sekolah	: SMKN 3 REJANG LEBONG
Mata Pelajaran	: Sejarah
Materi	: Kolonialisme dan Imprealisme
Fase/Kelas	: F / XI
Semester	: 1
Jumlah Pertemuan	: 1 (2 X 45 menit)

➤ **Identifikasi Kesiapan Peserta Didik**

Peserta didik umumnya memiliki pemahaman dasar tentang negara-negara yang ada di dunia khususnya negara dari eropa yang pernah menjelajahi dunia hingga nusantara. Mereka mungkin sudah pernah mencari tahu negara-negara yang berasal dari eropa tersebut dan keterkaitannya menjelajahi dunia. Namun belum tentu memahami apa kaitan dengan Kolonialisme dan Imprealisme.

➤ **Identifikasi Materi Pelajaran**

Materi diawali dengan menanyakan negara-negara yang ada di dunia dan berfokus kepada negara eropa yang menjelajahi samudera. Kemudian membahas mengenai negara tersebut hingga ke nusantara serta keterkaitannya dengan kolonialisme dan imprealisme secara jelas.

➤ **Dimensi Propil Lulusan**

1. Beriman bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
2. Penalaran kritis
3. Kreatif itas
4. Kolaborasi
5. Kemandirian

B. Desain Pembelajaran

➤ **Capaian Pembelajaran**

Pada akhir Fase F, peserta didik mampu memahami negara-negara eropa yang menjelajahi samudera hingga nusantara serta keterkaitan hal tersebut dengan kolonialisme dan imprealisme. Peserta didik mampu menyajikan informasi mengenai kolonialisme dan imprealisme, selain itu peserta didik juga bisa menyajikan informasi mengenai faktor pendorong bangsa barat menjelajahi samudera secara jelas.

➤ **Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik mampu menganalisis faktor pendorong bangsa barat menjelajahi Samudera . Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik dapat:

1. Menyajikan informasi mengenai kolonialisme dan imperialisme.
2. Menyajikan informasi mengenai faktor pendorong bangsa barat menjelajahi samudra.
3. Menyampaikan bangsa-bangsa eropa yang datang ke Indonesia.

➤ **Topik Pembelajaran**

Guru memilih topik kolonialisme dan imperialisme sebagai materi pembelajaran

➤ **Lintas Disiplin Ilmu**

Informatika, dimana pemanfaatan media digital untuk mencari informasi dan menyajikan hasil pembelajaran

➤ **Kerangka Pembelajaran**

- **Praktik Pedagogis**

Pembelajaran menggunakan :

Pendekatan : *Pembelajaran Mendalam*

Model : *PBL (Problem Based Learning)*

Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, penugasan

- **Lingkungan Pembelajaran**

Ruang fisik : *ruang kelas, lingkungan sekitar sekolah*

Ruang virtual : *Pemanfaatan media dan presentasi*

Budaya Belajar : *Berkesadaran, bermakna, menggembirakan,kolaboratif, saling menghargai, dan berpikir kritis*

- **Pemanfaatan Digital**

- Presentasi interaktif (Powerpoint)

- Video pembelajaran tentang negara-negara menjelajahi samudra

C. Pengalaman Belajar

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<i>(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)</i> 1. Guru dan peserta didik mengucapkan salam dan doa sebagai bentuk syukur telah diberikan kesehatan dan kesempatan untuk belajar. 2. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu wajib nasional untuk meningkatkan rasa nasionalisme. 3. Guru dan peserta didik mempersiapkan pembelajaran sehingga siap belajar. Terkait dengan hal ini, guru dan peserta didik dapat membuat kesepakatan untuk menjaga lingkungan belajar yang kondusif. Sebaiknya kegiatan ini dilakukan melalui diskusi kelas dengan membuat rencana aksi bersama. Contoh: Selama pembelajaran saya berkomitmen untuk: • Mengikuti proses belajar dengan baik dan mengikuti tata tertib sesuai dengan aturan sekolah. • Mengerjakan tugas dengan usaha terbaik dan jujur. • Mengumpulkan tugas dengan tepat waktu. • Mendengarkan penjelasan guru dan presentasi teman dengan baik. • Menghormati perbedaan pendapat. • Menjaga kebersihan kelas. • Mengangkat tangan apabila hendak bertanya dan ke toilet. • Siap bekerja sama dan berkolaborasi dengan teman apabila terdapat tugas kelompok. • Hadir tepat waktu. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Pertanyaan Pemantik - Negara-negara eropa apa saja yang pernah datang ke nusantara? - Bagaimana perasaan anda jika negeri ini masih dijajah sampe sekarang?	15menit
Kegiatan Inti		
Orientasi Peserta Didik Pada Masalah	<i>(Memahami)</i> 1. Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang kolonialisme dan imperialisme. 2. Guru menyampaikan masalah yang akan dibahas bersama peserta didik mengenai : a. Apa itu kolonialisme dan imperialisme b. Faktor pendorong bangsa eropa menjelajahi samudra	65 menit

	c. Bangsa-bangsa eropa yang pernah menguasai nusantara 3. Guru menyuruh peserta didik membuka buku teks pelajaran sejarah. 4. Guru menjelaskan materi tentang kolonialisme dan imperialisme menggunakan media power point.	
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<i>(Mengaplikasikan)</i> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dan membagikan LKPD kepada peserta didik. 2. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugasnya masing-masing. 3. Setiap peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/referensi Bangsa-bangsa eropa yang pernah menguasai nusantara 4. Ice breaking	

Mengembangkan dan menyajikan hasil kelompok	<i>(Mengaplikasikan)</i> 1. Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga setiap kelompok dapat siap mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dalam memecahkan masalah. 2. Guru memastikan kembali materi yang akan peserta didik presentasikan di depan kelas.	
---	---	--

Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah	<i>(Merefleksi)</i> 1. Guru membimbing kegiatan presentasi diskusi kelompok 2. Peserta didik melakukan presentasi, kelompok lain mengajukan pertanyaan atau memberikan masukan kepada kelompok yang menyajikan presentasi. 3. Guru dan kelompok lain memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah mempresentasikan laporan tertulis kelompoknya. 4. Guru memberikan penghargaan dan feed back terhadap kelompok yang melakukan presentasi. 5. Ice breaking	
---	--	--

Kegiatan Penutup

Penutup	<i>(Berkesadaran, Bermakna, Menggembirakan)</i> 1. Guru dan peserta didik mereview atau menyimpulkan materi yang dipelajari. 2. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang aktif mengikuti pembelajaran. 3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengukur sejauh mana peserta didik memahami peserta didik memahami materi yang diajarkan. 4. Guru memberitahukan materi pembelajaran selanjutnya kepada peserta didik. 5. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengakhirinya dengan salam.	10 menit
---------	---	----------

D. ASESMEN

Penilaian dilakukan untuk mengevaluasi ketercapaian belajar peserta didik selama proses pembelajaran. Selain itu, penilaian merupakan pengukuran ketercapaian kompetensi peserta didik sesuai dengan capaian pembelajaran. Aspek yang dinilai yaitu aspek penilaian sikap, aspek penilaian pengetahuan dan aspek penilaian keterampilan aspek ini lah yang hendak di nilai dan diwujudkan dalam lembar penilaian peserta didik.

a. Penilaian sikap

Sikap spiritual yaitu pengamatan aktivitas di kelas selama proses pembelajaran (berdoa sebelum dan selesai pembelajaran) dan sikap sosial (tanggung jawab mengerjakan tugas).

b. Penilaian Pengetahuan

Berupa tes tertulis mengenai pemahaman materi dan kemampuan menganalisis materi. Penilaian dilaksanakan pada saat pendalaman materi atau setelah pembelajaran.

c. Penilaian Keterampilan

Peserta didik mengerjakan soal sederhana dalam bentuk yang mereka pilih sesuai minat dan kemampuannya. Penilaian dilaksanakan pada saat presentasi dan diskusi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rejang Lebong, Juli 2026
Guru Mata Pelajaran

Budi Setia Edy, S.Pd
NIP. 196702212006041004

Jimmi Lanova, S.Pd
NIP. 199711022024211011

Lampiran 1.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Rejang Lebong

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Pokok Bahasan : Kolonialisme dan Imperialisme

a. Identitas Kelompok

Kelompok :

Kelas :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tujuan Kegiatan :

Peserta didik diharapkan mampu memahami tentang bangsa-bangsa eropa yang pernah menguasai nusantara.

Petunjuk :

Kegiatan Kelompok

1. Pembagian Kelompok : Setiap anggota kelompok bertanggung jawab mencari salah satu bangsa eropa yang pernah ke nusantara dan tujuannya
2. Analisis sumber : setiap anggota kelompok menganalisis tujuan bangsa eropa ke nusantara yang diperoleh berdasarkan kriteria yang dipelajari
3. Presentasi : setiap kelompok mempresentasikan hasil analisisnya didepan kelas
4. Diskusi : lakukan diskusi kelompok untuk saling melengkapi dan mengoreksi hasil analisis

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rejang Lebong, Juli 2026
Guru Mata Pelajaran

Budi Setia Edy, S.Pd
NIP. 196702212006041004

Jimmi Lanova, S.Pd
NIP. 199711022024211011

Lampiran 2.

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Sikap

Sikap Spiritual dan sosial (tanggung jawab)

No	Uraian	TP	KD	SR	SL
1	Peserta didik meyakini keberadaan Tuhan Yang Maha Esa setelah mempelajari materi pembelajaran				
2	Peserta didik berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran				
3	Peserta didik memberikan salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan kelas				
4	Peserta didik melaksanakan tugas individu dengan baik				
5	Peserta didik mengerjakan tugas dengan tepat waktu				
6	Peserta didik melaksanakan tugas kelompok dengan baik				

Keterangan :

SL = Selalu melakukan sesuai pernyataan = 4
SR = Sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan = 3
KD = Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan = 2
TP = tidak pernah melakukan = 1

Nilai Peserta didik :

Baik Sekali	= 16-20
Baik	= 11-15
Cukup	= 6-10
Kurang	=1-5

2. Lembar Penilaian Pengetahuan

Nama Peserta didik :

Kelas :

No	Indikator Pencapaian Sejarah	Pertanyaan	Skor Maksimal	Skor Yang Diperoleh
1	Menganalisis pengertian kolonialisme dan imperialisme	Apa yang dimaksud dengan kolonialisme dan imperialisme ? Jelaskan !	25	
2	Menyebutkan faktor pendorong bangsa eropa	Sebutkan dan jelaskan faktor pendorong bangsa eropa menjelajahi samudra!	25	
3	Menyebutkan rempah-rempah khas	Sebutkan dan jelaskan rempah-rempah khas indonesia ! serta daerahnya.	20	
4	Menganalisis bangsa-bangsa eropa	Menjelaskan bangsa-bangsa eropa yang ada di nusantara?	30	

Total skor 100

Nilai Akhir : $(\text{Skor yang diperoleh} / \text{skor maksimal}) \times 100$

3. Lembar Penilaian Keterampilan

Nama Kelompok :

No	Kriteria Penilaian	Deskripsi	Skor maksimal	Skor yang diperoleh
1	Mengenai sumber Sejarah	Dapat membedakan sumber sejarah primer dan Sekunder	5	
2	Menganalisis sumber sejarah	Dapat menganalisis isi dan konteks sejarah dari sumber sejarah	5	
3	Menginterpretasikan sumber sejarah	Dapat menghubungkan informasi dari berbagai sumber sejarah	5	
4	Mengkomunikasikan hasil analisis	Dapat menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan, lisan atau visual	5	
5	Kerja sama	Mampu bekerja sama dengan kelompoknya	5	

Keterangan :

- Skor maksimal : setiap kriteria diberi skor maksimal 5
- Skor yang diperoleh : guru memberikan skor sesuai dengan pencapaian siswa pada setiap kriteria
- Keterangan : guru memberikan komentar singkat mengenai kelebihan dan kekurangan siswa dalam melakukan tugas

Nilai akhir : $(\text{jumlah skor yang diperoleh} / \text{jumlah skor maksimal}) \times 100$

4. Lembar Penilaian Diri

Nama :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya melakukan tugas dengan baik		
2	Saya mendengarkan pendapat teman		
3	Saya bekerja sama dengan semua anggota didalam kelompok		
4	Saya melaksanakan tugas sesuai dengan kesepakatan kelompok		
5	Saya memahami materi setelah diskusi		

Catatan :

Berilah tanda ceklist (☑)

5. Lembar Penilaian Antar Teman

Nama kelompok :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Materi presentasi disajikan secara berurutan dan sistematis		
2	Bahasa yang digunakan sangat mudah dimengerti dan dipahami		
3	Kemmapuan menerima pendapat / tanggapan dari teman		
4	Penyajian karya yang lengkap dan menarik		

Catatan :

Berilah tanda ceklist (☑)

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Putra, Alin Rizkiyan. *Modul Sejarah Indonesia Kelas XI : Penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia*. Jakarta: Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.