

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM
MATA PELAJARAN : PENDEDERAN PERIKANAN TAWAR
“PENERAPAN TEKNOLOGI BIDANG PENDEDERAN PERIKANAN –
BUDIDAMBER IKAN LELE”

A. IDENTITAS

Nama Sekolah	: SMK NEGERI 3 REJANG LEBONG
Nama Penyusun	: DESI ANGGRAINI, S.Pi., Gr
Mata Pelajaran	: TEKNIK PENDEDERAN
Kelas / Fase /Semester	: F / Ganjil
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (3 x jp)
Tahun Pelajaran	: 2026 / 2027

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

Peserta didik pada umumnya telah memiliki pemahaman dasar tentang budidaya ikan secara umum di kolam, empang atau bak, termasuk kemampuan untuk tumbuh dan berkembang, factor parameter kualitas air dan juga pemberian pakan yang diperoleh dari pembelajaran sebelumnya. Mereka mungkin juga sudah familiar dengan konsep budidaya ikan baik konvensional maupun modern dengan memanfaatkan lahan di sekitar rumah. Namun, tingkat pemahaman dan pengalaman langsung terkait pengamatan budidamber dapat bervariasi. Beberapa peserta didik mungkin telah melakukan pengamatan sederhana di rumah (misalnya memelihara ikan di aquarium, kolam ikan kecil, atau memanfaatkan gallon air), sementara yang lain belum. Keterampilan dasar observasi dan mencatat data diharapkan sudah dimiliki, namun perlu diasah lebih lanjut. Pemahaman awal tentang faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan ikan mungkin masih terbatas dan perlu dikembangkan.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

Materi "Budidamber (Budidaya Ikan dalam Ember)" ini memiliki karakteristik sebagai berikut:

- **Jenis Pengetahuan:** Materi ini mencakup pengetahuan konseptual (prosedur atau langkah pembuatan budidamber, perhitungan luas dan volume air, padat tebar ikan, hingga pertumbuhan ikan), prosedural (melakukan percobaan pertumbuhan ikan), serta faktual (mengukur secara langsung laju pertumbuhan, sintasan ikan dan perkembangan ikan yang dibudidayakan dalam ember).
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata:** Sangat relevan karena sekarang ini lahan semakin sempit apalagi yang tinggal di lingkungan perkotaan dengan luas tanah yang sempit, biaya hidup tinggi, sehingga dituntut semakin produktif dan kreatif dengan memenuhi kebutuhan pangan dan gizi secara mandiri. Budidamber ini selain tidak memerlukan lahan yang luas juga biaya relative sangat kecil.
- **Tingkat Kesulitan:** Cukup kompleks karena melibatkan pemahaman proses baik pada ikan maupun tanaman, dan menggabungkan konsep akuakultur dan hidroponik secara bersamaan. Yang keduanya saling berkesinambungan membentuk symbiosis mutualisme yang memerlukan pemahaman yang mendalam.

- **Struktur Materi:** Terstruktur dari definisi dasar, persiapan peralatan, kemudian tahapan pelaksanaan baik budidaya ikan maupun budidaya tanaman secara bersamaan, hingga studi kasus pada pertumbuhan ikan dan tanaman.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Materi ini dapat mengintegrasikan nilai-nilai seperti rasa syukur (melihat keajaiban penciptaan), kepedulian lingkungan (memahami kebutuhan makhluk hidup lain), ketelitian (dalam observasi dan eksperimen), kerja sama (dalam kelompok), serta berpikir kritis (menganalisis data dan menyimpulkan).

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN PEMBELAJARAN

Berdasarkan tujuan pembelajaran, dimensi profil lulusan yang akan dicapai dalam pembelajaran ini adalah:

- **Keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan YME :**sebelum dan sesudah pelajaran di mulai peserta didik berdoa dan memohon kepada Tuhan YME agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan ilmu dapat diserap dengan baik.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik akan menganalisis data hasil percobaan, mengidentifikasi hubungan sebab-akibat antara faktor lingkungan dan pertumbuhan, serta mengevaluasi informasi dari berbagai sumber.
- **Kreativitas:** Peserta didik akan merancang percobaan sederhana, menemukan solusi untuk masalah tumbuh kembang, dan menyajikan hasil pengamatan dengan cara yang inovatif.
- **Kolaborasi:** Peserta didik akan bekerja sama dalam kelompok untuk merencanakan, melaksanakan, dan melaporkan proyek pengamatan tumbuh kembang.
- **Komunikasi:** Peserta didik akan menyampaikan ide, hasil pengamatan, dan kesimpulan secara lisan maupun tertulis dengan jelas dan efektif.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) :

Pada akhir fase F, peserta didik dapat pendederan perikanan benih ikan mulai dari menyiapkan wadah, menerapkan biosecurity (K3LH), sarana prasarana dan tenaga kerja di kegiatan pendederan seperti penggunaan alat pelindung, tata kelola wadah serta media pendederan. Peserta didik juga dapat melakukan seleksi benih dan memelihara benih ikan/kekerangan/tokolan udang mulai dari manajemen kualitas air dan pakan, memantau laju pertumbuhan serta kesehatan ikan/udang. Peserta didik mencatat secara terukur proses produksi pada kegiatan pendederan dan **melakukan penerapan teknologi di pendederan.**

B. LINTAS DISIPLIN ILMU YANG RELEVAN

- **Matematika:** pengukuran (volume air, luas kolam kaitanya dengan padat tebar ikan, perhitungan berat rata- rata ikan, biomassa ikan), data analisis sederhana (perhitungan SR, pakan harian, ADG dan ABW).
- **Bahasa Indonesia :** Pembuatan laporan project, penyusunan kalimat dengan Bahasa

baku. Penyusunan jurnal harian.

- **Informatika** : Pembuatan presentasi digital dan laporan elektronik
- **IPAS** : pengelolaan air, media tanam.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (5 JP): Konsep Dasar Pembuatan Budidamber

- **1.1** Peserta didik memahami konsep dasar budidamber dan mampu mengidentifikasi peralatan , bahan pada pembuatan budidamber dengan tepat, dengan belajar mandiri maupun diskusi kelompok.
- **1.2** Peserta didik mampu menganalisis pengaruh budidaya ikan dan budidaya tanaman dalam satu wadah setelah melakukan studi kasus dan diskusi.
- **1.3** Peserta didik mampu menjelaskan peran kotoran ikan sebagai nutri pada tanaman maupun tanaman sebagai peyeimbang kualitas air, sehingga saling berkesinambungan dan menciptakan solusi budidaya ramah lingkungan .

Pertemuan 2 (5 JP): Pelaksanaan Proyek

- **2.1** Peserta didik mampu melaksanakan percobaan sesuai dengan prosedur yang telah dirancang dengan teliti dan cermat.
- **2.2** Peserta didik mampu mengumpulkan data hasil pengamatan pertumbuhan dan perkembangan secara akurat dan sistematis.
- **2.3** Peserta didik mampu menyajikan data pengamatan dalam jurnal harian baik dalam bentuk digital maupun manual.

Pertemuan 3 (5JP) : Laporan & Presentasi Proyek

- **3.1** Peserta didik mampu menganalisis data hasil percobaan untuk menarik kesimpulan tentang pengaruh tanaman dalam budidamber dan sebaliknya.
- **3.2** Peserta didik mampu menyajikan hasil proyek percobaan (laporan dan presentasi) secara jelas, komunikatif, dan menarik.
- **3.3** Peserta didik mampu merefleksikan pengalaman belajar selama melaksanakan proyek, mengidentifikasi tantangan dan solusi yang ditemukan.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- "Apa yang terjadi jika lahan semakin sempit dan ekonomi semakin sulit?"
- "Bagaimana cara kita mengoptimalkan lahan terbatas di rumah untuk solusi ketahanan pangan mandiri?"
- "Bagaimana membuat budidaya ikan dan tanaman dalam satu wadah?"
- "Bagaimana kita bisa membuat budidaya ikan dan tanaman ramah lingkungan?"

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK:

- **Metode Pembelajaran:** Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning) dan Diskusi Kelompok.
- **Eksplorasi digital** : peserta didik melakukan proses aktif untuk menjelajahi, memahami, memanfaatkan, dan menemukan informasi serta pengetahuan dalam ruang digital dan internet
- **Wawancara (opsional):** Peserta didik dapat mewawancarai petani, pekebun, atau

orang tua yang memiliki pengalaman dalam budidamber dilingkungan sekolah maupun lingkungan rumah.

- **Presentasi:** Peserta didik akan mempresentasikan hasil proyek percobaan mereka di depan kelas, menjelaskan desain percobaan, data, analisis, dan kesimpulan.

MITRA PEMBELAJARAN:

- **Lingkungan Sekolah:** Guru produktif Agribisnis perikanan, toolman, guru matematika, guru Bahasa Indonesia dan guru informatika
- **Lingkungan Luar Sekolah:** Pembudidaya ikan, teknisi perikanan atau komunitas budidaya di sekitar sekolah.
- **Masyarakat:** Orang tua, anggota keluarga yang memiliki hobi memelihara ikan atau budidaya ikan.

LINGKUNGAN BELAJAR:

- **Ruang Fisik:** ruang bengkel (untuk melakukan praktikum atau percobaan budidamber), ruang kelas (untuk diskusi dan presentasi).
- **Ruang Virtual:** Pemanfaatan grup whatsapp kelas, atau telegram untuk berbagi materi, forum diskusi daring, mengumpulkan laporan, dan memberikan umpan balik. Video pembelajaran atau simulasi virtual dapat diakses dari platform ini.

Budaya Belajar:

- **Kolaboratif:** Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk merencanakan dan melaksanakan proyek.
- **Berpartisipasi Aktif:** Peserta didik didorong untuk bertanya, berpendapat, dan berkontribusi aktif dalam setiap sesi pembelajaran.
- **Rasa Ingin Tahu:** Guru memancing rasa ingin tahu peserta didik melalui pertanyaan-pertanyaan kontekstual dan aktivitas eksplorasi.

PEMANFAATAN DIGITAL:

- **Internet (YouTube, Artikel Online, Blog Komunitas perikanan khususnya budidamber):** Untuk mencari informasi mendalam tentang budidamber, tips pembuatan, dan berbagai aplikasinya.
- **Google Sheets/Excel:** Untuk membuat jurnal observasi digital dan menganalisis data harian ataupun mingguan tentang pertumbuhan ikan, maupun pakan harian dan persentase SR.
- **Aplikasi Presentasi (Google Slides/Canva):** Untuk menyusun presentasi tentang hasil proyek atau kampanye pembuatan budidamber.
- **Kamera Ponsel:** Untuk mendokumentasikan setiap tahapan pembuatan, hingga hasil akhir.
- **Forum Diskusi Daring:** Untuk berbagi pengalaman, bertanya jawab, dan memecahkan masalah bersama selama proses budidamber.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN MENDALAM BERDIFERENSIASI

PENGALAMAN BELAJAR

A. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pengalaman Belajar	Kegiatan Pembelajaran	SOLO Taxonomy
Kegiatan Awal (20 menit) <i>Joyful Learning (Menggembirakan):</i>	Orientasi: 1. Guru mengucapkan salam, menyapa, dan menanyakan kabar sebelum mengawali pembelajaran 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebagai wujud syukur terhadap Tuhan YME atas nikmat kesehatan dan kesempatan bisa menuntut ilmu, serta memohon agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar sehingga peserta didik dapat menyerap ilmu dengan baik. (Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa) 3. Guru memeriksa kesiapan belajar hari ini dengan menanyakan Apakah semua siswa dalam keadaan sehat ? Apakah suara guru terdengar dengan jelas? 4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik Apersepsi: • Guru mengajukan pertanyaan pemantik dan respon terhadap isu terkini “Mengapa sih rumah – rumah di kota besar jarang ada pekaranganya??dan walaupun ada pasti ke atas bukan di samping atau depan atau belakang??? Dan mengapa di kota besar jarang di temukan ikan segar seperti di sini??(Memicu kesadaran dan respon akan ketahanan pangan di lahan sempit dan kebutuhan sumber pangan protein yang terjangkau). Motivasi: • Guru melakukan aktivitas interaktif singkat seperti "yel – yel atau ice breaking atau energizer” untuk menciptakan kegembiraan dan membuat siswa merasa nyaman di awal pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan antusias dan mendorong rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi	<i>Prastructural</i>
Pertemuan 1		
Kegiatan Inti (185 menit) <i>(Meaningful Learning)</i>	Sintak Menentukan Pertanyaan Mendasar 1. Guru dapat menampilkan video singkat yang inspiratif tentang “meraup untung dari budidaya ikan dan sayur dalam ember”. (https://www.youtube.com/watch?v=043WxTTCuh) 2. Guru mengaitkan Budidamber dengan kehidupan sehari-hari peserta didik (misalnya, hobi memelihara ikan atau tanaman di rumah, juga terkait kesadaran masalah gizi terutama stunting pada anak serta kebutuhan akan sumber pangan protein yang terjangkau dan berkelanjutan. 3. Guru menjelaskan relevansi materi dengan masa depan mereka, khususnya dalam bidang perikanan, misalnya	

(Bermakna):	menjadi pengusaha atau pembudidaya ikan tanpa modal yang besar. 4. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi tentang Budidamber	
Memahami (Berkesadaran Mindful Learning) (Bermakna Meaningful learning)	Sintak Mendesain Perencanaan Proyek 1. Peserta didik secara individu membaca materi tentang Budidamber dari materi yang sudah di bagikan di grup Whatssap atau sumber digital lainnya tentang konsep dasar pembuatan budidamber. (Diferensiasi Konten: Peserta didik dapat memilih sumber bacaan yang paling sesuai dengan gaya belajar mereka). 2. Guru memfasilitasi diskusi kelompok kecil untuk memahami dan mengidentifikasi peralatan dan bahan untuk pembuatan budidamber. 3. Guru membimbing peserta didik untuk mencari contoh-contoh nyata pembuatan budidamber dengan berbagai jenis tanaman. 4. Peserta didik membuat peta konsep dan Langkah sederhana (manual/digital) tentang Budidamber (Diferensiasi Produk: Peserta didik dapat memilih format peta konsep).	Unistructural
Memahami (Bermakna dan Berkesadaran)	Sintak Menyusun Jadwal 1. Peserta didik berdiskusi menyusun jadwal pelaksanaan pembuatan Budidamber. 2. Peserta didik menentukan jadwal membuat Budidamber. 3. Peserta didik menentukan jadwal penyusunan laporan sederhana 4. Setiap kelompok merincikan bahan yang akan digunakan pada pembuatan Budidamber. 5. Guru meminta peserta didik menuliskan satu hal baru yang mereka pelajari hari ini dan bagaimana hal tersebut mengubah cara pandang mereka tentang budidaya perikanan.	Multistructural
Pertemuan ke 2		
Mengaplikasi (Bermakna dan Menggembirakan) Joyful & Meaningful Learning	Sintak Memonitor Peserta Didik dan Perkembangan Proyek 1. Peserta didik melaksanakan pembuatan budidamber yang telah dirancang pada pertemuan sebelumnya di bengkel Agribisnis Perikanan. 2. Peserta didik secara hati – hati dan penuh semangat membuat budidamber mulai dari menyiapkan alat, bahan serta merakit budidamber. 3. Guru berkeliling memantau dan memberikan bimbingan, memastikan proses berjalan sesuai rencana dan data tercatat dengan baik.	Relational

Merefleksi (berkesadaran Mindful Learning)	4. Guru meminta peserta didik untuk membuat jurnal harian (manual / digital) tentang pengamatan harian mereka, termasuk hal-hal menarik atau tantangan yang mereka alami.	
Pertemuan ke 3		
Merefleksi (Berkesadaran dan Bermakna)	Sintak Penilaian Hasil 1. Setiap kelompok mengumpulkan dan mengolah data hasil praktikum budidamber. (dikoreksi Bersama guru matematika) 2. Setiap kelompok menyusun laporan proyek dan menyiapkan presentasi (bisa dalam bentuk poster, slide presentasi, atau video singkat). (Diferensiasi Produk: Peserta didik dapat memilih format presentasi yang paling sesuai dengan minat dan kemampuan mereka). 3. Presentasi kelompok: Setiap kelompok mempresentasikan hasil praktikum, analisis data, dan kesimpulan mereka. dialnjutkan tanya jawab dan umpan balik dari teman dan guru. (berkolaborasi dengan guru Bahasa Indonesia untuk penilaian presentasi)	Extended Abstract
Merefleksi (Bermakna, berkesadaran)	Sintak Mengevaluasi Pengalaman Belajar 1. Guru memandu diskusi tentang cara membuat budidamber (kekurangan, keberhasilan atau kegagalan), menarik kesimpulan, dan mengaitkannya dengan teori yang telah dipelajari. 2. Umpan Balik Konstruktif: Guru memberikan umpan balik menyeluruh terhadap proyek dan presentasi setiap kelompok, menyoroti kekuatan dan area untuk perbaikan. 3. Peserta didik secara individu mengisi jurnal reflektif mengenai seluruh proses pembelajaran termasuk: ■ Apa yang paling bermakna dari pembelajaran ini? ■ Apa kesulitan yang dihadapi dan bagaimana mengatasinya? ■ Pengetahuan dan keterampilan apa yang paling penting yang mereka dapatkan? ■ Bagaimana pengalaman ini mengubah pandangan mereka tentang budidamber? 4. Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya: Guru mengajak peserta didik untuk mengidentifikasi topik lain teknologi dalam pendederan ikan payau dan laut.	Extended Abstract
Kegiatan Penutup 20 Menit		
Berkesadaran (Mindful Learning)	Umpan Balik Konstruktif & Menyimpulkan • Guru memberikan penguatan materi inti yang telah dipelajari dan memberikan umpan balik umum terhadap keseluruhan proses pembelajaran. • Peserta didik secara kolaboratif merumuskan kesimpulan	

5. Soal 5: (Soal Reflektif Individu) Dari proyek yang telah Anda lakukan, apa kesimpulan utama yang dapat Anda tarik mengenai pengaruh faktor eksternal terhadap tumbuh kembang, dan bagaimana hal ini relevan dengan kehidupan Anda?
- **Jurnal Reflektif Individu:** Penilaian terhadap kemampuan refleksi diri, kesadaran akan proses belajar, dan pemaknaan materi.

Tugas Proyek (Pembuatan Budidamber):

- **Produk (Budidamber):** "Pengamatan pertumbuhan ikan dan Tanaman
- **Laporan Proyek (manual /Digital):** "Buatlah laporan proyek (dalam bentuk presentasi digital, video singkat, atau infografis) yang berisi: (a) Rencana awal, (b) Dokumentasi proses (foto/video), (c) Data observasi mingguan, (d) Analisis hasil fermentasi, (e) Ide pemanfaatan eco enzyme (pupuk/pembersih/penolak serangga) dan kampanye tentang manfaatnya."

Rubrik Penilaian Proyek:

- **Kualitas Produk:** pertumbuhan Ikan, jumlah ikan (SR) dan pertumbuhan Tanaman.
- **Kelengkapan Laporan:** Mencakup semua elemen yang diminta.
- **Akurasi Data & Analisis:** Ketelitian pencatatan observasi dan data hasil perhitungan SR, pakan harian serta ABW.
- **Kreativitas & Relevansi Proyek :** Inovasi ide
- **Kolaborasi & Tanggung Jawab:** Tingkat kerja sama tim dan komitmen terhadap proyek jangka panjang.

Rubrik Penilaian Praktikum

No	Ketrampilan	Skor	Kriteria
1.	Mengamati	4	- siswa mengamati permasalahan yang ada didalam jobsheet. - Siswa mengetahui tujuan percobaan sesuai dengan indikator pembelajaran. - Siswa mengamati langkah-langkah yang harus dilakukan dalam praktikum
		3	Siswa melakukan 2 dari kriteria yang ditetapkan
		2	Siswa melakukan 1 dari kriteria yang ditetapkan
		1	Siswa tidak melakukan kriteria yang ditetapkan
2	Mempersiapkan alat dan bahan	4	- Siswa memperhatikan alat dan bahan yang diperlukan pada praktikum sesuai dengan yang terdapat didalam jobsheet. - Siswa mengecek ulang alat dan bahan

			yang tersedia. - Siswa menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk praktikum sesuai dengan yang terdapat didalam jobsheet.
		3	Siswa melakukan 2 dari kriteria yang ditetapkan
		2	Siswa melakukan 1 dari kriteria yang ditetapkan
		1	Siswa tidak melakukan kriteria yang ditetapkan
3	Ketrampilan menggunakan alat dan bahan	4	- Siswa terampil dalam menyebutkan alat dan bahan yang digunakan dalam praktikum - Siswa terampil mengambil alat dan bahan yang digunakan dalam praktikum. - Siswa mengetahui alasan mengapa menggunakan alat dan bahan tersebut dalam praktikum
		3	Siswa melakukan 2 dari kriteria yang Ditetapkan
		2	Siswa melakukan 1 dari kriteria yang Ditetapkan
		1	Siswa tidak melakukan kriteria yang Ditetapkan
4	Mengamati hasil percobaan	4	- Siswa mengamati terlebih dahulu kondisi awal sebelum dilakukan percobaan secara langsung. - Siswa mengamati perubahan yang terjadi pada percobaan secara langsung. - Siswa membandingkan perubahan sebelum dan sesudah dilakukan percobaan
		3	Siswa melakukan 2 dari kriteria yang Ditetapkan
		2	Siswa melakukan 1 dari kriteria yang Ditetapkan
		1	Siswa tidak melakukan kriteria yang Ditetapkan
5	Menuliskan data hasil pengamatan	4	- Siswa menuliskan data pengamatan secara langsung sesuai data yang dibutuhkan. - Siswa menuliskan data pengamatan sesuai

			hasil percobaan. - Siswa menuliskan data dengan rapi dan terstruktur.
		3	Siswa melakukan 2 dari kriteria yang Ditetapkan
6	Membahas hasil pengamatan sesama anggota	4	Siswa aktif bertanya mengenai percobaan dengan sesama anggota. - Siswa saling mendiskusikan data hasil percobaan untuk menarik kesimpulan. - Siswa memahami dan menjelaskan hasil percobaan yang didapatkan
		3	Siswa melakukan 2 dari kriteria yang ditetapkan
7	Menganalisis data percobaan		
8	Menjawab atau mengajukan pertanyaan dalam diskusi kelompok	4	Siswa menjawab dan mengajukan pertanyaan serta memberikan solusi dan pendapat dalam menjawab pertanyaan
		3	Siswa menjawab dan mengajukan pertanyaan serta memberikan solusi yang kurang tepat
		2	Siswa menjawab dan mengajukan pertanyaan serta memberikan solusi tidak benar didalam diskusi
		1	Siswa tidak melakukan kriteria yang ditetapkan
9	Menerapkan konsep	4	Siswa dapat menjelaskan percobaan berdasarkan konsep yang telah ada dan dipelajari. - Siswa menggunakan konsep dalam memahami setiap permasalahan dalam menjawab pertanyaan sesuai dengan percobaan. - Siswa melakukan melakukan percobaan sesuai dengan konsep yang telah dipelajari.
		3	Siswa melakukan 2 dari kriteria yang Ditetapkan
10	Menarik Kesimpulan Berdasarkan Konsep Terkait	4	- Siswa menyimpulkan hasil praktikum yang dihubungkan dengan konsep yang dipelajari. - Siswa menyimpulkan kembali hasil praktikum sesuai dengan hasil percobaan yang dilakukan. - Siswa mampu menyimpulkan dengan

			menggunakan bahasa yang baik.
		3	Siswa melakukan 2 dari kriteria yang Ditetapkan
		2	Siswa melakukan 1 dari kriteria yang Ditetapkan
		1	Siswa tidak melakukan kriteria yang Ditetapkan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksim}}$$

Rubrik penilaian Presentasi

Aspek / Dimensi yang Di nilai	Skala Penilaian			
	Kurang Skor 1	Cukup Skor 2	Baik Skor 3	Sangat Baik Skor 4
Penguasaan materi	Kurang menguasai materi.	Menguasai materi cukup baik dan dapat menjelaskan dengan singkat.	Menguasai materi dengan baik dan dapat menjelaskan dengan cukup detail.	Menguasai materi dengan sangat baik, dapat menjelaskan dengan detail, dan memberikan contoh.
Kejelasan pengucapan	Pengucapan tidak jelas.	Pengucapan kurang jelas.	Pengucapan cukup jelas dan bisa dipahami.	Pengucapan sangat jelas dan mudah dipahami.
Penggunaan bahasa tubuh	Tidak menggunakan bahasa tubuh untuk mendukung penyampaian pesan.	Penggunaan bahasa tubuh kurang tepat dan tidak efektif untuk mendukung penyampaian pesan.	Penggunaan bahasa tubuh cukup tepat dan efektif untuk mendukung penyampaian pesan.	Penggunaan bahasa tubuh sangat tepat dan efektif untuk mendukung penyampaian pesan.

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{16} \times 100$$

Interval Nilai	Ketrampilan
$90 < X \leq 100$	A
$80 < X \leq 90$	B
$70 < X \leq 80$	C
$0.00 < X \leq 70$	D

Menyetujui,
Waka Kurikulum SMK Negeri 3 Rejang Lebong

Rejang Lebong, Agustus 2026
Guru Mapel

Nova Susanti, S.Kom M.TPd
Pembina (IV/a)
NIP. 197711302005022002

Desi Anggraini, S.Pi., Gr
Penata Tingkat I (III/d)
NIP. 198212282008042001

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 3 Rejang Lebong

Budi Setia Edy, S.Pd
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 196702212006041004

